



闽北职业技术学院

MINBEI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

笃行 善思 致用 创新

智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

编制人：余梦婷 张完英 朱 丹

刘明娣 林 斌 季 丹

编制单位：教育系

专业主任：余梦婷

系主任：张完英

年 级：2026 级

编制日期：2026 年 4 月 8 日

教务处 制

目录

一、专业名称及代码.....	3
专业名称	3
专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业和岗位面向.....	3
（一）职业面向	3
（二）岗位面向	3
（三）职业能力分析	4
五、培养目标与培养规格.....	5
（一）培养目标	5
（二）培养规格	5
（三）职业资格证书	6
六、课程设置及要求.....	7
（一）公共课	7
（二）专业技能课	15
七、实施保障	26
（一）师资队伍	30
（二）教学设施	30
（三）教学资源	31
（四）教学方法	32
（五）学习评价	32
（六）质量管理	33
八、毕业要求	33
九、教学进程总体安排.....	34
（一）课时学分结构表	34
（二）教课时间分配表	34

闽北职业技术学院
智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案
(2026 级，三年制)

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业和岗位面向

(一) 职业面向

通过对行业企业调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表 1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人养护服务行业（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）、认知障碍照护员（4-10-01-05）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、健康照护师（4-14-01-02）
主要岗位群或技术领域	老年评估、老年照护、养老运营管理等
职业资格证书和职业技能等级证书	养老护理员；失智老年人照护员；健康管理师；老年人能力评估师

(二) 岗位面向

本专业毕业生主要面向养老行业的养老机构、健康管理机构等专业岗位，从事养老护理员、健康管理师等岗位工作。毕业生就业职业领域及主要工作岗位的初始岗位、发展岗位、目标岗位如表 2 所示。

表 2 专业职业能力分析表

序号	职业领域	工作岗位		
		初次岗位 (毕业1-2年)	发展岗位 (毕业3-5年)	目标岗位 (毕业6-10年)
1	养老护理员	初级养老护理员	中级养老护理员	高级养老护理员
2	认知障碍照护员	中级	高级	高级
3	健康管理师	三级健康管理师	二级健康管理师	一级健康管理师
4	老年人能力评估师	三级	二级	一级

(三) 职业能力分析

智慧健康养老服务与管理专业职业能力见下表。

表3 智慧健康养老服务与管理专业职业能力分析表

序号	就业岗位	典型工作任务	职业岗位能力
1	养老护理员	1.日常生活照料 2.健康管理与护理 3.安全照料 4.心理关怀与沟通 5.教育与培训	1.包括帮助老人清洁口腔、修剪指甲、洗头洗澡、更换床单等 2.定期为老人测量血压、血糖等生命体征，及时发现健康问题。 3.在老人突发疾病或意外时，能够迅速采取应急措施。 4.关注老人的心理健康，及时发现并解决他们的心理问题。 5.向老人及其家属传授健康知识。
2	认知障碍照护员	1 健康环境与安全照护 2 营养与心理照护 3 失智预防与健康照护 4.情绪、环境与安全照护 5.认知功能促进 6.活动功能维护 7.日常生活照护	1 根据失智老年人的生活环境，提出健康指导，维持舒适状态。根据失智老年人跌倒风险程度，进行预防跌倒健康指导。 2.对失智老年人居室进行消毒及预防感染照护。 3.能进行预防及延缓失智合理饮食指导。 4.能进行预防及延缓失智科学运动指导。 5.能进行预防及延缓失智快乐用脑指导。 6.能进行预防及延缓失智保持正常心理活动指导。 7.能对失智老年人进行体温、脉搏、呼吸、心率、血压等测量。能观察与评估失智老年人皮肤情况，进行压力性损伤的预防。能为失智老年人翻身叩背，给予促进排痰照护。根据失智老年人的活动状况,进行预防骨质疏松的健康指导。 8.对轻度失智老年人进行徒手肌力评定，进行预防肌肉萎缩的健康指导。 9.在医生指导下，协助失智老年人进行药物分类保管，并进行口服或鼻饲给药。 10.在医生指导下,帮助失智老年人正确使用皮肤外用药物。为受影响的居民提供紧急援助。 11.资源整合，提升社区的服务质量和居民的

			生活质量。
3	健康照护师	1.健康评估与监测 2.制定个性化健康管理计划 3.健康教育与宣传 4.健康干预与康复 5.建立健康档案与数据分析 6.协调医疗资源与转诊服务 7.持续跟踪与评估 8.心理健康关怀	1.对老年人进行全面的健康评估,定期进行健康监测,及时发现并处理健康问题。 2.针对患有慢性病的老年人,制定详细的疾病管理计划,包括病情监测、用药指导、康复训练等。 3.向老年人及其家属传授健康知识。 4.对已经患病的老年人进行康复治疗,帮助他们恢复或改善身体功能。 5.为每位老年人建立健康档案。 6.与医疗机构建立合作关系,为老年人提供便捷的医疗服务。 7.定期对老年人健康管理效果进行跟踪和评估,根据评估结果调整健康管理计划。 8.关注老年人心理健康状况,及时发现并解决其心理问题。
4	老年人能力评估师	1.信息采集与记录 2.能力评估 3.确定能力等级 4.出具评估报告 5.制定个性化服务计划 6.沟通与协调 7.定期复核与更新	1.收集并记录老年人的基本信息和健康状况。 2.评估老年人能力,评估内容包括老年人的日常生活活动能力、认知能力、精神状态、感知觉与沟通能力,以及社会参与能力。 3.撰写老年人能力综合评估报告为后续服务的重要参考依据,有助于为老年人提供更精准的服务。 4.与老年人及其家属进行充分的沟通,解释评估结果和服务计划,并获取他们的反馈和意见。 5.定期复核和更新老年人能力评估结果。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识。熟练掌握智慧健康老年服务和管理专业必备的知识和技术技能。掌握老年健康照护、老年健康管理及健康教育、康养政策法规与标准、养老管理等知识,具备老年人能力评估、活动策划组织与设计、老年健康照护、社区一居家一机构养老服务能力,面向养老服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域,能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

（二）培养规格

1.知识要求

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识;
- （2）熟悉智慧健康养老服务与管理专业相关的法律法规、技术标准以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全等相关知识;

(3) 能够掌握岗位核心能力要求中的老年能力评估、健康照护、养老服务规划与管理；能够具备对老年人进行生活照护、疾病照护、健康管理、康复训练等核心健康照护技能；应对康养服务的专业化机构化运作模式，能够熟悉服务项目运作与管理、以及养老机构运营与管理等专业核心知识与技能。

(4) 熟悉老年保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

2.能力要求

(1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与老年人和家属进行有效沟通；

(2) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；

(3) 具有探究学习和终身学习的能力；

(4) 具备科学的老年人照护能力，应对健康养老服务岗位要求，具有为老年人提供能力评估、生活照护、疾病照护、健康管理、营养指导、康复保健、心理支持、中医养生等整合照护服务能力，以及为老社会工作、活动策划与实施等工作能力；

(5) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展老年人健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作；

(6) 具有康养产业的前瞻洞察能力、就业能力与创新创业能力。

3.素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有“价值传承，百善孝为先”的中华传统孝道文化和人文主义精神素养，具有国际视野和跨文化交流能力；

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(5) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的生活习惯

(6) 具有一定的审美素养、艺术素养和人文素养。

(三) 职业资格证书

表 4 智慧健康养老服务与管理专业职业资格证书

认证项目	认证要求	认证时间
养老护理员资格证书	选考	第四学期
老年人能力评估师资格证		第四学期
健康管理师资格证书		第四学期

社会工作者资格证书证		第四学期
------------	--	------

六、课程设置及要求

(一) 公共课

培养学生思想道德、人文素质、职业素质、数理基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

表 5 公共课课程说明

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
教学目标: 综合运用马克思主义的基本观点和方法,从当代大学生面临和关心的问题出发,对大学生进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,帮助大学生确立正确的人生观和价值观,坚定理想信念,弘扬中国精神,践行社会主义核心价值观,遵守道德规范,加强道德实践,学习法治思想,真正做到尊法、学法、守法、用法,提高大学生的思想道德素质和法律素养。					
主要内容: 领悟人生真谛,把握人生方向;追求远大理想,坚定崇高信念;继承优良传统,弘扬中国精神;明确价值要求,践行价值准则;遵守道德规范,锤炼道德品格;学习法治思想,提升法治素养。					
教学要求: 通过理论学习和实践体验,帮助大学生领悟人生真谛,把握人生方向;坚定理想信念;继承优良传统,弘扬中国精神;积极践行社会主义核心价值观;遵守道德规范,锤炼道德品格;学习法治思想,提升大学生的思想道德素质和法治素养。					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
教学目标: 正确认识马克思主义中国化时代化的理论成果及其在指导中国革命、建设和改革中的重要历史地位和作用;掌握其形成背景、科学内涵、精神实质,培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力;理解和掌握党和国家在不同时期的路线、方针、政策,增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性、坚定性,增强社会主义的理想和信念,积极投身到中国特色社会主义建设中。					
主要内容: 毛泽东思想及其历史地位;新民主主义革命理论;社会主义改造理论;社会主义建设道路初步探索的理论成果;中国特色社会主义理论体系的形成发展;邓小平理论;“三个代表”重要思想;科学发展观。					
教学要求: 通过运用多元教学方法,帮助大学生全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求及理论成果之间的关系,自觉运用马克思主义立场、观点和方法指导实践,积极投身于中国特色社会主义伟大实践。					
课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

教学目标:

了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景；了解和掌握中国特色社会主义进入新时代后，中国共产党举什么旗、走什么路，以及用什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标等一系列重要问题；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容和理论品格，领会习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和时代价值，从而增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，提升贯彻党的路线、方针、政策的自觉性、坚定性。

主要内容:

习近平新时代中国特色社会主义思想系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。

教学要求:

通过教学，帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、精神实质、鲜明特色和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性、系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强实现中华民族伟大复兴中国梦的责任感、使命感。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-6
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

课程目标:

引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，让学生感知世情、国情、民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性，明确自身的人生定位和奋斗目标，全面拓展能力，提高综合素质。

主要内容:

依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”选题。

国内专题教学内容:

- 1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;
- 2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;
- 3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。

国际专题:

- 1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势;
- 2.我国的对外政策;
- 3.世界重大事件;
- 4.我国政府的原则立场与应对政策。

教学要求:

全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析解决现实生活中的一些问题，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的信心。

课程名称	国家安全教育			开课学期	2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

教学目标:

深刻认识新时代我国国家安全形势，掌握总体国家安全观提出背景、科学内涵，增强国家安

全意识和忧患意识，提升甄别意识和斗争精神，积极参与到维护国家的行动。

主要内容:

本课程主要围绕总体国家安全观，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等的系统学习，培养学生自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够自身实际在经济、军事、科技、文化、社会、国际交流等领域采取有效措施来保障国家安全。

教学要求:

通过采用“线上线下”相结合的教学方法，坚持理论联系实际原则,针对具体的教学内容和教学过程需要，采用案例教学、实践教学方式，引导学生提高警惕性，自觉抵制诱惑，提高能力，对可能危害国家安全的行为保持警觉。

课程名称	体育与健康			开课学期	1, 2, 3, 4
参考学时	32+24+32+24=112	学分	7	考核方式	考查

教学目标:

1.思政目标

通过体育文化传播，培养学生爱国情怀和民族自豪；通过身体素质练习，磨炼学生顽强意志和拼搏精神；通过学习规则，引导学生遵守规矩和正当竞争意识；通过参与集体项目，增强学生集体主义精神和团队合作意识；通过民族传统体育项目，强化学生体育文化自信和民族认同感。

2.知识目标

通过学习要求掌握体育与健康的概念，以及体育锻炼对健康的作用。使学生了解体育锻炼对自身健康的好处，促使学生自觉地参加体育锻炼。要求掌握体育锻炼应遵循的原则、发展身体素质的方法及有氧运动的概念，为科学从事体育锻炼提供指导依据。

3.能力与技能目标

熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常规运动创伤的处置办法。能选择良好的运动环境，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；能合理补充营养；养成良好的行为习惯；具有健康的体魄。

4.素质目标

积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定体育文化欣赏能力。能通过体育活动改善心理状态；养成积极乐观的生活态度；在运动中体验成功的乐趣。有良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。

主要内容:

1.田径

- (1) 短跑距离跑：50 米、100 米。
- (2) 中长跑练习：800 米、1000 米。
- (3) 立定跳远。

2.球类

- (1) 篮球：移动练习、传接球练习、运球、投篮、进攻战术。
- (2) 排球：脚步移动练习、垫球、传球、发球。
- (3) 足球：球性练习、运球、传接球、射门技术。
- (4) 乒乓球：发球、推挡球、搓球、拉攻球、步法。
- (5) 气排球：准备姿势、移动、垫球、发球、传球、拦网、扣球。
- (6) 羽毛球：发球、击球、接发球、网前技术。

3.武术

- (1) 手法、步法、腿法、基本拳腿步法组合练习。
- (2) 二十四式简化太极拳。
- (3) 初级长拳。
- (4) 八段锦。

4.操类

- (1) 国家体育总局于 2009 年 8 月颁布的第三套《全国健美操大众锻炼标准》中的五级规定套

路。

(2) 第三套校园啦啦操示范套路（大学组花球）

教学要求：

1.田径教学要求：使学生主动参与田径课程学习和课堂活动，形成自觉锻炼习惯，编制个人锻炼计划，了解田径文化内涵，熟悉竞赛规则，提高观赏和评价比赛的能力。让学生熟练掌握田径运动的基本练习方法和锻炼方法，能科学地进行体育锻炼，提高田径运动能力，将田径作为长期锻炼项目。全面发展学生力量、协调、灵敏、柔韧等专项身体素质，掌握提高身体素质和体能的知识与方法，养成良好行为习惯和健康生活方式，为胜任未来职业岗位的体能需求打下基础。

2.球类教学要求：通过学习要求掌握球类的各项基本技术，简单战术，能利用所学技术动作进行比赛，欣赏比赛，提高学生的身体素质，包括速度、力量、耐力、灵敏和协调等，促进身体正常发育和健康。培养学生对球类运动的兴趣，增强自信心，培养团队合作精神和竞争意识和良好的体育道德。

3.武术教学要求：通过武术教学，提高学生身体的协调性、柔韧性、力量和速度等素质，培养学生的节奏感、空间感和本体感知能力。培养学生对武术的兴趣和热爱，增强学生的民族自豪感和文化自信，培养学生勇敢、顽强、坚韧的意志品质和良好的武德修养。

4.操类教学要求：让学生掌握健美操的基本理论知识、基本步伐、基本手型和成套动作组合，具备一定的身体协调性、柔韧性和控制能力。全面发展学生身体素质，增强心肺功能，提高速度、耐力、力量等素质。培养学生的团队协作精神、创新能力和良好的体育道德，提升学生的艺术修养和审美能力。

课程名称	军事理论教育与军事训练			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

教学目标：

1.让学生了解掌握基本的国防、军事知识：国防历史与概况、国防领导体制、国防政策法规；中国武装力量的组成、编成、使命和任务；古今中外军事思想和一些代表性著作；国际战略格局、国际战略形势与我国周边安全现状；战争的产生、发展、演变和信息化战争；军事科学技术、武器装备及其在现代战争中的应用等。

2.在学习掌握基本的国防、军事知识的基础上，增强广大学生的爱国主义情操，提升民族自信心和自豪感，引导他们学习和发扬人民军队的优良传统，确立建设强大国防、打赢未来信息化战争的自信心。

3.在增强大学生国防观念、国家安全观念和忧患危机意识，传承红色基因的基础上，提升他们的综合素质和国家安全责任意识，自觉主动履行国防义务，积极投身中华民族强国强军的伟大事业中。

主要内容：

- 1.中国国防：国防概述、国防法规、中国武装力量、国防动员、人民防空
- 2.国家安全：总体国家安全观、国际战略形势、我国周边安全现状
- 3.军事思想：中国古代军事思想、外国军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想
- 4.现代战争：战争概述、机械化战争、新军事革命、信息化战争
- 5.信息化装备：信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器

教学要求：

使学生理解国防的含义和我国的国防历史，促进学生树立正确的国防观；了解我国国防领导体制、国防战略政策和国防建设成就，熟悉国防法规、武装力量、国防动员等内容，增强学生国防观念和责任意识。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识和国家安全责任意识。了解军事思想的内涵、形成和发展历程，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，促进学生树立科学的战争观和方法论。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	32+32	学分	2+2	考核方式	考查

教学目标:

通过教学使学生掌握一定的英语基础知识和技能, 培养学生在职场环境下运用英语的基本能力。同时, 提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识, 培养学生的学习兴趣 and 自主学习能力, 使学生掌握有效的学习方法和学习策略, 为提升就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。

主要内容:

1.重点语句, 学习话题相关语句, 开启话题谈论之旅; 2.话题交谈, 聊身边的人和事、聊熟悉的人和事, 聊自己的事, 学会用英语讲中国的故事、讲自己的故事、讲家乡的故事, 即学即用, 为学生必备的语言训练提供积极的支持 3.拓展阅读, 为学生拓展话题提供相关知识和语言训练提供保障, 培养学生语言实践和运用能力。4.语用训练, 巩固和提升语言知识和语用能力 5. 支撑词汇, 掌握必要的话题相关词汇和未来职业相关词汇。

教学要求:

高职英语课程不仅要帮助学生打好语言基础, 更要注重培养学生实际应用语言的技能, 特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。教学以学生的职业需求和发展为依据, 充分体现分类指导、因材施教的原则。

1.掌握 2500 个常用词汇以及由这些词构成的常用词组, 能在口头和书面表达时加以运用。根据具体情况适当学习一些与行业相关的常见英语词汇。

2.掌握基本的英语语法, 并能在职场交际中基本加以运用。

3.能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。

4. 能就日常话题进行简单的交流。

5. 能基本读懂一般题材的英文资料, 理解基本正确。

6. 能填写表格和模拟套写常见的简短英语应用文, 如简历、通知、信函等。语句基本正确格式基本恰当。

7.能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺, 格式恰当。

课程名称	职业生涯规划			开课学期	1
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

教学目标:

本课程是面向高职学生开设的公共必修课, 立足职业教育与终身发展双重视角, 以职业发展为导向, 以能力提升为核心, 激发大学生职业生涯发展的自主意识, 树立正确的就业观择业观, 促使大学生理性规划自身未来发展, 并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。

通过课程教学, 学生应当在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。

态度层面: 通过本课程的教学, 学生树立起职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极和努力。

知识层面: 通过本课程的教学, 学生应当基本了解职业发展的阶段特点; 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; 掌握相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

技能层面: 通过本课程的教学, 学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等。还应该通过课程提高学生的各种通用技能, 如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容:

第一部分: 建立生涯与职业意识。一是职业发展与规划导论, 二是影响职业规划的因素。

第二部分: 职业发展规划。一是认识自我, 二是了解职业, 三是了解环境, 四是职业发展决策。

第三部分: 提高就业能力。1. 目标职业对专业技能的要求; 2. 目标职业对通用技能 (表达沟

通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等)的要求;识别并评价自己的通用技能;掌握通用技能的提高方法;3.目标职业对个人素质(自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等)的要求。

第四部分:创业基本认知。

教学要求:

第一部分:建立生涯与职业意识。通过本部分学习,使学生意识到确立自身发展目标的重要性,了解职业特性,思考未来理想职业与所学专业关系,逐步确立长远而稳定的发展目标,增强大学学习的目的性、积极性。

第二部分:职业发展规划。通过本部分学习,使学生了解自我、了解职业、了解环境,学习决策方法,形成初步的职业发展规划,确定人生不同阶段的职业目标及对应的生活模式。

第三部分:提高就业能力。通过本部分学习,使学生了解具体的职业要求,有针对性地提高自身素质和职业需要技能,以胜任未来工作。

第四部分:创业教育。教学目标:使学生了解创业的基本知识,培养学生创业意识与创业精神,提高创业素质与能力。

课程名称	就业指导			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

教学目标:

为学生提供就业政策、求职技巧、求职简历及求职信撰写等方面指导,帮助学生了解全国及当地的就业形势、就业政策。指导学生根据自身条件、特点、职业目标、职业方向以及社会需求等情况,选择适合自己的职业。对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、求职技巧、创业意识等教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、就业观,充分发挥自己的才能,实现自己的人生价值和社会价值,促使学生顺利就业、创业。

主要内容:

第一部分:求职过程指导。(一)搜集就业信息(二)简历撰写与面试技巧(三)心理调适(四)就业权益保护。

第二部分:职业适应与发展。(一)从学生到职业人的过渡(二)工作中应注意的因素。

教学要求:

第一部分:求职过程指导。通过本部分的学习,提高学生求职技能,增进心理调适能力,维护个人合法权益,有效地管理求职过程。

第二部分:职业适应与发展。通过本部分学习,使学生了解学习与工作的不同、学校与职场的区别,引导学生适应生涯角色的转换,为职业发展奠定良好的基础。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

教学目标:

通过本课程的教学,使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识,分为三个层面:

1.知识目标

使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。包括认知创业的基本内涵,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

2.能力与技能目标

通过教学使学生具备必要的创业能力。包括掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。

3.素质目标

帮助学生树立科学的创业观。正确理解创业与职业生涯发展的关系,具备创业意识和创新精神,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。学习本课程,将使学生创业知识充实;创业综合能力提升;创新意识全面增强。

主要内容:

模块一(追梦人生)创新创业与人生发展:1.创新创业的内涵、类型、现状、理念与意义;

模块二（勇于开拓）创新思维方法与创业精神：2.创新意识与创新思维；3.创新方法与创新能力；4.创新精神；5.保护与转化创新成果；

模块三（寻找资源）创业资源整合：6.创业者与创业团队；7.创业环境与政策；8.创业机会与创业融资；

模块四（理清思路）理清创业思路；9.创业计划书；10.优秀创业项目路演；

模块五（创办企业）新企业创立成长和生存；11.新企业的组织形式、选址、注册、相关法律知识；12.新企业的组织设计的原则和与方法和、产品开发的内容与途径；13.市场营销的方法、财务管理的内容与方法、人力资源管理方法。

教学要求：

课程坚持把知识传授、价值塑造和能力培养有机统一起来，以课堂教学为主渠道和课外实践重要途径相结合、理论讲授与实践体验相结合、合作学习与个人反思相结合、线上互动与线下引导相结合，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

课堂教学要求：1.理论教学要求。以学生发展为中心，突出学习成果导向，以教学革命促进学习革命，适应大班教学现状，依托信息化工具，运用引导技术，打造全员参与型、体验式课堂，构建线上线下相结合的混合教学模式。2.实践训练要求：通过开展与教学内容高度匹配的“实践”训练，即创业计划书撰写，组织开展创业团队实践训练活动，将课堂知识与实践训练紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的能力。

考核设计要求：过程考核和结果考核相结合，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，建立基于创业计划书质量评价的学生学习过程监测、评估与反馈机制。

课程名称	劳动教育			开课学期	2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

教学目标：

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

主要内容：

结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

教学要求：

本课程以高职大学生作为教育对象，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

课程名称	心理健康			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

以马克思主义哲学思想为指导，根据大学生的身心发展特点和教育规律，注重培养大学生良好的心理品质和自尊自爱、自律、自强的优良品格，增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。健康不仅是身体健康，没有疾病，而且要心理健康，做到身心健康才是真正意义上的健康。本课程着眼于大学生的心理健康状态，培养大学生对自我的自主意识，以及心理承受能力，

真正做到德、智、体、美、劳的全面发展。

主要内容:

大学生正处于青春期到成年期的转变过程,处于人生中心理变化最激烈、最明显的时期,面临着自我认识与发展的人生课题,容易产生各式各样、不同程度的心理困扰。对于当代大学生来说,健康的心理是适应大学学习与生活的先决条件,是促进自己成长、成才的必要条件,也是将来走向社会,成为社会主义建设者和接班人的重要条件。因此,它在整个大学阶段的学习与生活中都占有重要地位。在课程过程中,着力于培养学生的自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力和应对挫折能力,增强其人际交往与沟通技巧,了解并包容个体差异,感恩父母、老师、同学、朋友的付出。

教学要求:

1. 面向全体学生

心理健康教育课程面向全体学生,采取线上线下教学相结合,以整体目标为核心,结合学院大二年级自身特点和大二学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计菜单式的心理健康课程内容,充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

2. 精选教学内容

根据能力要求与教学内容编写讲义,应紧密联系学生的实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平,还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。

3. 倡导体验分享

本课程倡导活动型的教学模式,教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同,结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

4. 开发课程资源

教师应将现代化教育技术与本课程教学有机结合,要通过合理利用音像、电视、报刊杂志、网络信息等丰富的教学资源,给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源,拓展学习和教学途径。

5. 注重教学过程

(1) 丰富学生经验

教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。

(2) 引导学生自助、助人

在教学中要注意引导学生从自己的世界出发,用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活,获得对世界的真实感受,让学生在活动中探究,在分享中发现问题和解决问题,要引导学生学会对自己负责,及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。

(3) 注重团体动力

在教学中应特别重视利用团体动力来激发学生参与活动的热情;利用团体气氛调动学生相互的分享和反馈;利用团体支持使活动效果得到加强。

课程名称	艺术鉴赏			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

《艺术鉴赏》(课程代码:801019)是面向全校学生开设的美育通识课程。目的是通过教学使学生了解各艺术门类美的表现形式,提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。明确美育的育人价值,引导学生树立正确的审美观念,培育健康的审美情趣,塑造美好心灵,提高审美和人文素养。增强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同感,坚定文化自信。在此基础上,提高美术、音乐、戏剧、影视、舞蹈、书法等方面的艺术欣赏能力,以及人物、服饰、风景、环境、饮食等方面的审美品位,促进学生德智体美劳全面发展。

教学内容:

本课程结合具体艺术作品赏析和艺术审美实践，使学生掌握必备的艺术知识与基本技能，形成发现、感知、评价美的意识和能力。培养学生艺术表达和创意表现的兴趣与意识，同时激发创新意识，形成崇尚真知、勇于质疑、多维思考、独立判断、不懈探索、大胆尝试的学习品质。引导学生理解和尊重文化艺术的多样性，继承和弘扬中华优秀传统文化，拥有开阔的世界眼光，在敬畏自然、珍爱生命、关怀社会、以人为本的价值理念中，拓展和升华生活的美。

教学要求：

通过本课程的学习，以美育浸润学生，全面提升学生审美和人文素养，培养具有爱国情怀、文化自信和崇高审美追求的高素质技术技能人才。坚持面向全体学生，将美育纳入人才培养全过程，实行学分制管理，学生须修满规定的公共艺术课程学分方能毕业。强化艺术实践，注重理论与实践相结合，鼓励学生参与艺术实践活动，将美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，充分发挥美育的综合育人功能，促进学生身心健康发展，完善人格修养，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程名称	信息技术			开课学期	2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

教学目标：

高等职业教育专科信息技术课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：

信息技术课程是高等职业教育专科学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。

另外根据国家有关规定，结合专业需要和学生实际情况，可以适当增加拓展模块教学内容，如信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等的基础知识。

教学要求：

学校为课程的教学建设了满足教学需要的教学机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽；建立课程负责人制度，组建课程教研室团队，积极开展各类教研活动，促进教学改革；还提供了在线学习平台，支持传统教学模式向混合学习、移动学习等信息化教学模式转型升级，引导学生进行数字化学习环境创设，开展自主学习、协作学习和探究学习。

（二）专业（技能）课

1.专业基础课程

表 6 专业基础课程说明

课程名称	正常人体结构与功能			开课学期	1
参考课时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标：

通过理论知识学习掌握人体细胞、基本组织及各大系统的正常形态结构与生理功能，熟悉老年人群器官退行性变化规律与生理特点；了解老年慢病发生的生理基础与健康照护核心原则；通过实训掌握人体核心结构识别、老年生命体征测量等基础操作技能；通过综合实践运用具备老年健康状况观察、照护风险预判、科学照护方案设计的基础能力，树立生命至上的照护理念，理解科学照护对老年健康维护、积极应对人口老龄化的重要意义。通过课程的学习让学生能够将人体

生理知识与养老照护实操深度融合，具备运用专业知识优化养老照护服务的能力，能够灵活运用所学知识提升照护服务的专业性与规范性；培养学生敬老爱老的职业素养、团队协作意识和职业道德，具备独立思考和主动探索能力，为学生养老服务职业能力的持续发展奠定坚实的医学基础。

主要内容：

人体细胞与四大基本组织的结构与功能；人体运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、神经、感觉、内分泌系统的形态结构与生理功能；老年人群各系统生理退行性变化特点；人体结构识别、老年生命体征测量、照护操作生理基础实训等实践内容；养老照护场景下人体生理知识的综合应用等。

教学要求：

熟悉老年人人体形态结构的基本知识，了解结构与功能的关系；掌握人体九大系统器官的位置、形态、构造及毗邻关系；在后续的专业课程及老年人护理中恰当运用人体解剖学的基本知识、方法、技能。

课程名称	康养政策法规与标准			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

通过理论知识学习掌握我国康养领域核心法律法规、国家及行业服务标准，熟悉积极应对人口老龄化相关国家战略与产业扶持政策，了解康养产业最新政策导向、地方配套实施细则与行业监管要求；通过案例研讨与实践实训掌握康养政策解读、服务标准落地应用的方法；通过综合实践运用具备按政策法规与行业标准规范开展康养服务、养老机构合规运营管理的基础能力，能识别康养服务全流程的法律风险，具备基础的合规风险防控与服务纠纷处置能力。通过课程的学习让学生树立法治思维与合规服务的职业理念，深刻理解康养行业政策的民生价值，能够灵活运用政策法规与标准优化康养服务流程、提升服务专业性；培养学生的行业责任感、职业伦理与团队协作意识，具备政策动态跟踪、主动学习与合规创新的能力，为学生康养服务职业能力的持续发展奠定坚实的政策法规基础。

主要内容：

积极应对人口老龄化国家战略与康养产业顶层设计；康养领域核心法律法规、康养服务国家标准、行业规范与地方标准、康养服务合同、侵权责任、劳动用工等相关法律法规知识；康养产业最新扶持政策、长护险制度、普惠养老等专项政策解读；康养服务合规运营、风险防控、纠纷处置案例分析；康养政策法规与标准在养老服务场景中的综合实践应用。

教学要求：

掌握人体生理学的基本知识；掌握主要器官和系统的基本生理过程及产生机制；内外环境对生理过程的影响及影响机制；人体对内外环境的适应和适应机制；了解判断生理功能正常与否的一些常用指标。掌握人体生理学的基本操作技能及专业技能。能应用本课程相关知识解决智慧健康养老服务与管理中的实际问题；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任老年人服务、养老机构经营与管理相关岗位的工作。

课程名称	老年服务礼仪与沟通			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

通过理论学习掌握老年服务礼仪的核心规范、老年人际沟通的基础理论与核心技巧，熟悉老年人生理、心理及认知特点对沟通与服务的影响，了解不同养老服务场景的礼仪要求、特殊老年群体的沟通原则与职业伦理规范；通过情景模拟与实训演练，掌握不同服务场景下礼仪规范的落地方法、与各类老年群体及家属的沟通技巧；通过综合实践运用，具备在居家、机构、社区等养老场景中规范运用服务礼仪、开展有效沟通的能力，能妥善化解服务矛盾、处理沟通障碍，应对失能、失智、临终关怀等特殊场景的沟通需求。通过课程学习，让学生树立“敬老、爱老、孝老、助老”的职业理念，养成以老年群体为中心的服务思维，能够灵活运用礼仪与沟通技巧优化养老服务流程、提升服务温度与专业性；培养学生的同理心、人文关怀精神与职业责任感，具备主动倾听、换位思考、团队协作的职业能力，为学生养老服务职业能力的持续发展奠定职业素养基础。

主要内容:

老年服务礼仪的基础内涵、核心原则与职业伦理；养老服务职业形象礼仪（仪容、仪表、仪态、举止规范）；养老服务全场景礼仪规范（接待、生活照护、医疗护理、文娱活动、投诉处理、居家上门服务等场景）；老年沟通的基础理论、核心原则与基本技巧（倾听、表达、共情、提问、反馈等）；不同老年群体（高龄独居老人、失能老人、失智老人、慢性病老人、临终老人）的身心特点与沟通技巧；老年人家属沟通、跨专业团队协作沟通的方法与规范；养老服务矛盾纠纷、投诉处理的沟通策略；老年服务礼仪与沟通的情景模拟、岗位实训与综合实践应用。

教学要求:

能应用本课程相关知识，妥善处理服务中的沟通障碍、矛盾纠纷，优化养老服务流程，提升服务的专业性与人文温度；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任老年人照护、养老机构运营管理、社区康养服务等相关岗位的工作。

课程名称	食物营养与保健			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

通过理论知识学习掌握营养学基础理论、各类营养素的生理功能与食物来源，熟悉老年人生理代谢特点与专属营养需求，掌握各类食物的营养价值与合理搭配原则、老年常见慢性病的营养调理方法，了解老年营养不良的筛查干预、食品安全管理、养老膳食服务相关行业规范；通过实训操作掌握老年营养餐设计、膳食配餐、营养风险评估的核心技能；通过综合实践运用，具备为不同老年群体制定个性化营养膳食方案、开展老年营养科普与膳食指导、识别老年营养不良风险并开展基础干预的能力，能参与养老机构膳食管理与营养配餐工作。通过课程学习，让学生树立科学营养、健康养老的服务理念，能够灵活运用营养保健知识优化老年照护服务、提升老年健康管理的专业性；培养学生敬老爱老的人文关怀精神、严谨规范的职业素养与食品安全责任意识，具备持续跟踪老年营养保健行业新标准、新方法的主动学习能力，为学生养老服务职业能力的持续发展奠定坚实的营养健康专业基础。

主要内容:

营养学基础理论，人体必需宏量营养素与微量营养素的生理功能、食物来源及摄入标准；人体消化系统对食物的消化吸收机制；中国居民膳食指南与膳食宝塔核心内容；各类食物（谷薯类、蔬菜水果类、肉蛋奶类、大豆坚果类等）的营养价值特点与合理烹饪加工方法；老年人生理代谢特点、营养需求规律与老年膳食指南；老年营养不良的风险筛查、评估与基础干预方法；高血压、糖尿病、高血脂、痛风、心脑血管疾病等老年常见慢性病的营养调理原则与膳食方案；失能、失智、高龄、卧床、临终关怀等特殊老年群体的营养照护与膳食管理；食品安全基础知识与老年膳食安全管理规范；养老机构、居家社区养老场景的老年营养餐设计、带量食谱编制与膳食管理；老年营养科普宣教、膳食指导的方法与技巧，以及营养保健知识在养老服务场景中的综合实践应用。

教学要求:

掌能应用本课程相关知识，为不同老年群体制定科学的个性化膳食方案，识别并干预老年营养风险，规范开展老年营养照护与健康保健服务；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任老年照护、老年健康管理、养老机构膳食管理、社区康养服务等相关岗位的工作。

课程名称	老龄事业与产业发展			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

通过理论学习掌握我国人口老龄化的发展现状、趋势与核心特征，熟悉积极应对人口老龄化国家战略的顶层设计与核心内涵，系统掌握我国老龄事业的发展体系、老龄产业的业态分类、发展模式与运营逻辑；了解国内外老龄事业与产业的先进发展经验、典型模式与创新实践，熟悉养老服务行业相关政策法规、监管要求与未来发展趋势；通过案例研讨与项目实践，掌握老龄产业市场分析、业态研判的基本方法；通过综合实践运用，具备老龄服务项目基础策划、行业动态跟踪与市场需求分析的能力，能精准把握智慧健康养老、医养康养结合等核心业态的发展规律与岗

位需求。通过课程学习，让学生树立积极应对人口老龄化的职业使命感与社会责任感，建立养老行业全局发展视野与创新思维，能够精准把握行业发展方向，适配养老服务行业的岗位发展需求；培养学生主动学习、持续探索、跨界融合的职业能力，为学生养老服务职业能力的持续发展与职业成长奠定坚实的行业认知基础。

主要内容：

我国人口老龄化的发展历程、现状特征、未来趋势与社会影响；积极应对人口老龄化国家战略的顶层设计、核心任务与实施路径；我国老龄事业的核心发展体系，包括社会保障体系、养老服务体系、老年健康支撑体系、老年友好型社会建设、老年权益保障等核心内容；老龄产业的定义、分类、发展历程、供需特征与市场格局；老龄产业核心业态发展，涵盖居家社区机构相协调的养老服务、智慧健康养老、医养康养结合、长期照护服务、老年用品与辅助器具、老年文化旅游、老年金融、普惠养老等重点领域；国内外老龄事业与产业发展的典型模式、先进经验与实践案例，包括日本、欧美等国家及国内先进地区的创新实践；老龄事业与产业发展的相关政策法规、监管体系与扶持政策；老龄服务项目的策划设计、商业模式构建与创新实践；我国老龄事业与产业的融合发展趋势、人才需求与职业发展路径。

教学要求：

能应用本课程相关知识分析智慧健康养老服务与管理行业的发展现状、市场机遇与业态痛点，精准把握行业发展趋势与岗位需求，完成基础养老服务项目的策划与设计；能通过本课的理论和实践的学习，建立养老行业全局视野，适配行业发展要求，帮助后期胜任养老机构运营管理、社区康养服务、养老项目策划、智慧健康养老服务等相关岗位的工作。

课程名称	老年人常见疾病与护理			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

课程目标：

通过理论知识学习，掌握老年疾病的发病特点、临床特征与老年护理的核心原则，掌握老年各系统高发常见疾病的病因、临床表现、诊疗要点与专科护理规范；熟悉老年常见急症的识别、应急处置原则与护理要点，熟悉老年慢性病长期管理、用药安全护理、康复护理的核心知识；了解老年肿瘤、老年综合征相关疾病的护理要点，以及老年疾病护理相关的行业规范与职业伦理要求。通过实训操作，掌握老年病情观察、疾病基础护理、慢病康复照护、急症应急处置的核心技能；通过综合实践运用，具备老年患者健康状况评估、个性化护理方案制定、照护风险防控的核心能力，能规范完成老年常见疾病的全流程照护，适配养老服务岗位的核心能力要求。

主要内容：

课程围绕老年护理核心原则，讲解老年人身心老化特点、老年疾病发病与临床特征，重点覆盖循环、呼吸、内分泌、神经、消化泌尿等系统老年高发疾病的病因、临床表现、诊疗要点与专科护理规范，同步讲解老年常见急症识别与应急处置、用药安全护理、慢病长期管理、老年综合征护理等核心内容，对接养老护理行业标准与职业伦理要求。实践环节设置老年病情观察、疾病基础护理、慢病康复护理、急症应急处置等实训项目，结合养老服务真实案例，开展个性化护理方案设计、照护风险防控综合实训，强化岗位实操能力。

教学要求：

能应用本课程相关知识，精准识别老年疾病的临床表现与照护风险，规范完成老年常见疾病的照护实操，制定个性化的老年慢病管理与护理方案，妥善处置老年常见突发急症；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任老年照护、老年健康管理、养老机构护理管理、社区康养服务等相关岗位的工作。

2.专业核心课程

表 7 专业核心课程说明

课程名称	老年人能力评估实务			开课学期	3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

课程目标:

通过理论学习,掌握老年人能力评估国家标准的核心要求、评估指标体系、规范流程与实施方法,熟悉日常生活活动、精神状态、感知觉与沟通、社会参与四大核心维度的评估要点与评分标准,掌握专项风险评估、评估报告撰写、评估结果转化应用的核心知识,了解评估相关政策法规、职业伦理与行业规范;通过实训演练,掌握老年人能力评估全流程实操技能、评估工具使用方法与老年群体沟通访谈技巧;通过综合实践,具备独立规范完成老年人全维度能力评估、出具专业评估报告、结合评估结果制定个性化照护方案的核心能力,能精准识别老年照护风险,适配居家、社区、养老机构等不同场景的评估工作要求。通过课程学习,让学生树立严谨规范、客观公正的职业准则,恪守敬老爱老、尊重隐私、保护老年权益的职业伦理,培养同理心与人文关怀精神,为学生养老服务职业发展奠定坚实的专业基础。

主要内容:

课程围绕老年人能力评估全流程岗位工作任务,系统讲解评估工作的政策背景、国家标准、职业伦理与行业规范;重点讲解老年人能力评估四大核心维度的评估指标、评分标准、实操方法与注意事项;同步讲解跌倒、压疮、认知障碍、营养状况、抑郁情绪等老年专项风险评估的实施要点;涵盖评估全流程管理、老年群体沟通技巧、评估工具使用、评估报告规范撰写、评估结果在照护等级划分与个性化照护方案制定中的转化应用等核心内容,以及不同服务场景、特殊老年群体的评估实务要点。实践环节设置评估沟通访谈、单项能力评估实操、全流程综合评估模拟、评估报告撰写、照护方案设计等实训项目,结合养老行业真实案例开展情景模拟综合实训,强化岗位实操能力。

教学要求:

能应用本课程相关知识,独立规范完成老年人能力全流程评估工作,出具专业评估报告,结合评估结果制定科学的个性化照护方案,精准识别老年照护风险;能通过本课的理论和实践的学习,帮助后期胜任老年人能力评估、老年照护管理、养老机构运营、社区康养服务等相关岗位的工作。

课程名称	老年人生活与基础照护实务			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

课程目标:

通过理论学习,掌握老年生活与基础照护的核心原则、国家行业服务规范与职业伦理要求,熟悉老年人生理、心理及认知老化特点,系统掌握老年人清洁照护、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、体位移动、安全防护等全流程生活照护的理论知识,掌握老年照护风险识别、基础应急处置、照护环境管理的核心要点;通过实训演练,熟练掌握老年人生活照护各项核心操作的规范流程、动作要领与注意事项;通过综合实践运用,具备独立规范完成老年人全场景生活照护实操、制定个性化基础照护方案、识别并防控照护风险、妥善处置基础照护突发情况的核心能力,能适配居家、社区、养老机构等不同场景的老年照护岗位工作要求。

主要内容:

课程围绕养老照护一线岗位核心工作任务,系统讲解老年生活照护的职业伦理、国家服务标准与核心工作原则,老年人身心老化特点与照护需求评估方法;重点覆盖老年人清洁照护、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、体位与移动照护等核心生活照护模块;同步涵盖老年人安全防护、照护环境管理、基础生命体征监测、照护突发情况应急处置、照护记录规范填写等基础照护内容。

教学要求:

能应用本课程相关知识,独立规范完成老年人全场景生活与基础照护实操,精准识别并防控照护风险,妥善处置照护突发情况,为不同老年群体制定科学的个性化基础照护方案;能通过本课的理论和实践的学习,帮助后期胜任养老机构护理员、居家养老照护员、社区康养服务、老年照护管理等相关岗位的工作。

课程名称	老年人生活能力康复训练			开课学期	4
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

课程目标:

通过理论学习,掌握老年康复服务的核心原则、老年人生理心理老化特点与康复需求评估方法,系统掌握老年人日常生活活动能力、肢体功能、平衡能力、认知功能等核心生活能力的康复训练原理、规范流程与实施要点;熟悉老年常见功能障碍的康复训练要点、康复辅助器具的适配与使用指导方法;了解老年康复相关政策法规、职业伦理、行业规范与行业最新康复服务理念。通过实训演练,熟练掌握老年人生活能力康复评估、各类康复训练项目的标准化实操技能;通过综合实践运用,具备独立完成老年人生活能力康复评估、制定个性化康复训练方案、规范实施康复训练、指导老年人适配使用康复辅助器具的核心能力,能精准识别康复训练中的安全风险并做好防控,适配居家、社区、养老机构等不同场景的老年康复服务岗位要求。

主要内容:

课程围绕养老服务一线老年康复岗位核心工作任务,系统讲解老年康复基础理论、核心工作原则、职业伦理与行业规范,老年人身心老化特点与生活能力康复需求评估方法;重点覆盖老年人日常生活活动能力康复训练,包括进食、穿衣、洗漱、如厕、家务活动等基础与工具性日常生活能力的维持与改善训练;老年人肢体功能康复训练,包括关节活动度维持、肌力训练、体位转移训练的核心实施要点;老年人平衡与步态康复训练,跌倒风险评估与防跌倒康复训练方法;老年人认知与感知觉功能康复训练,包括记忆力、注意力、执行功能训练及失智老人生活能力维持训练;老年言语与吞咽功能基础康复训练,改善老年人进食与沟通能力的基础方法;同步涵盖康复辅助器具的适配与使用指导、居家适老化环境改造基础、康复训练安全防护、风险防控、应急处置、康复记录规范与训练效果评价等核心内容。

教学要求:

能应用本课程相关知识,独立规范完成老年人生活能力康复评估与训练实操,制定科学的个性化康复训练方案,精准识别并防控康复训练中的安全风险,指导老年人正确使用康复辅助器具;能通过本课的理论和实践的学习,帮助后期胜任老年康复照护、养老机构康复服务、社区康养服务、老年照护管理等相关岗位的工作。

课程名称	老年人活动策划与设计			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

通过理论学习,掌握老年人活动策划与设计的基础理论、核心原则、全流程规范与实施方法,熟悉老年人生理、心理及认知特点与活动需求差异,掌握不同类型老年活动的设计要点、组织实施流程、安全管理规范与效果评估方法;了解不同服务场景、特殊老年群体的活动适配原则,以及老年活动相关的职业伦理与行业服务规范。通过实训演练,掌握老年活动需求调研、方案撰写、现场组织、应急处置、效果复盘的全流程实操技能;通过综合实践运用,具备独立完成老年活动全流程策划设计、组织实施、风险防控与效果优化的核心能力,能针对不同老年群体、不同服务场景设计差异化、个性化的活动方案,适配养老机构、社区、居家等不同场景的老年活动服务岗位要求。

主要内容:

课程围绕养老服务一线老年活动岗位核心工作任务,系统讲解老年人活动策划的基础理论、核心原则、职业伦理与行业服务规范,老年人生理心理特点与活动需求调研、分析方法;重点覆盖老年文娱康乐类、健康教育类、益智健脑类、康复健身类、心理支持类、节庆主题类、老年志愿服务类、失智老人非药物干预类等主流老年活动的设计要点、组织方法与实施规范;同步涵盖养老机构、社区、居家等不同服务场景的活动设计适配要点,高龄、独居、失能、失智、慢病老人等特殊群体的活动策划原则,老年活动的经费预算、人员分工、场地布置、安全管理、风险防控、应急处置、效果评估与复盘优化等全流程管理内容。

教学要求:

能应用本课程相关知识,独立规范完成老年活动全流程策划设计与组织实施,针对不同老年群体设计个性化活动方案,精准识别并防控活动中的安全风险,完成活动效果评估与优化;能通过本课的理论和实践的学习,帮助后期胜任养老机构社工服务、社区康养服务、老年文娱活动组织、老年社会工作等相关岗位的工作。

课程名称	认知症照护实务			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

通过理论学习,掌握认知症的定义、分型、病程分期、临床核心表现与照护核心原则,熟悉认知症老年人身心变化特点与照护需求;系统掌握认知症老年人日常生活照护、认知功能维护、行为和心理症状(BPSD)干预、安全照护的核心知识与规范;掌握认知症非药物干预疗法的实施要点、认知症筛查评估方法、照护方案制定逻辑;了解认知症照护相关职业伦理、家属支持方法、社区居家照护体系与终末期安宁照护要点。通过实训演练,掌握认知症老年人能力评估、全流程生活照护、行为心理症状干预、各类非药物干预疗法的实操技能;通过综合实践运用,具备独立完成认知症老年人照护需求评估、制定个性化照护方案、规范实施专项照护、妥善处置照护突发情况、开展家属照护指导的核心能力,能精准识别并防控认知症照护全流程风险,适配养老机构、社区、居家等不同场景的认知症照护岗位要求。

主要内容:

课程围绕认知症照护岗位核心工作任务,系统讲解认知症基础理论、照护核心原则、职业伦理与行业服务规范,认知症的筛查评估与照护需求分析方法;重点覆盖认知症老年人全周期日常生活照护,包括进食、清洁、排泄、睡眠、体位移动等专项照护的规范与技巧;认知症老年人行为和心理症状的识别、诱因分析与非药物干预方法;认知症主流非药物干预疗法,包括怀旧疗法、音乐疗法、认知训练疗法、感官刺激疗法、园艺疗法等实施要点与实操规范;同步涵盖认知症老年人安全照护与风险防控,包括跌倒、走失、噎食、自伤等风险的预防与应急处置;认知症照护环境的适老化改造、家属照护支持与心理疏导、社区居家认知症照护体系建设、终末期认知症老年人安宁照护等核心内容。

教学要求:

能应用本课程相关知识,独立规范完成认知症老年人全流程照护实操,制定科学的个性化照护方案,精准识别并妥善处置照护风险与突发情况,开展认知症家属照护指导;能通过本课的理论和实践的学习,帮助后期胜任认知症专项照护、养老机构照护管理、社区康养服务、老年社会工作等相关岗位的工作。

课程名称	老年心理护理实务			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

课程目标:

通过理论学习,掌握老年心理学基础理论、老年人身心老化的心理发展规律与特点,熟悉老年期常见心理问题与精神障碍的临床表现、诱因与发生机制;系统掌握老年心理评估的方法、心理护理的核心原则、沟通技巧与干预策略,掌握不同老年群体、不同服务场景的心理护理规范;了解老年心理危机干预、家属心理支持、老年心理健康促进的相关知识,以及老年心理护理相关的职业伦理与行业规范。通过实训演练,掌握老年心理健康状况评估、心理疏导、情绪干预、团体心理活动设计的核心实操技能;通过综合实践运用,具备独立完成老年心理状况评估、识别老年常见心理问题、制定个性化心理护理方案、规范开展心理疏导与干预的核心能力,能妥善处置老年心理危机事件,开展老年人家属心理支持与心理健康科普,适配养老机构、社区、居家等不同场景的老年心理护理岗位要求。

主要内容:

课程围绕养老服务一线老年心理护理岗位核心工作任务,系统讲解老年心理护理的基础理论、核心原则、职业伦理与行业服务规范,老年人身心老化的心理发展规律与心理需求特征;重点覆盖老年期常见心理问题的识别与干预,包括孤独感、焦虑、抑郁、自卑、空巢与丧偶心理、离退休适应障碍、睡眠心理障碍等常见问题的诱因分析、评估方法与护理干预策略;老年认知症、慢性病、失能、临终等特殊老年群体的心理特点与专项心理护理方法;老年心理护理的核心技巧,包括积极倾听、共情沟通、情绪疏导、正念放松、认知行为干预等实操方法;同步涵盖老年心理健康评估工具使用、老年心理危机识别与干预、老年团体心理活动策划与实施、老年人家属心理支持、老年心理健康促进与科普宣教等核心内容。

教学要求: 能应用本课程相关知识,独立规范完成老年心理评估与全流程心理护理实操,精准识别老年常见心理问题并开展有效干预,妥善处置老年心理危机事件,为不同老年群体制定科学的个性化心理护理方案;能通过本课的理论和实践的学习,帮助后期胜任老年心理护理、养老机构社工服务、社区康养服务、老年照护管理等相关岗位的工作。					
课程名称	养老机构智慧运营与管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
课程目标: 通过理论学习,掌握养老机构运营管理的全流程体系、核心逻辑与行业规范,熟悉智慧养老的核心技术、发展现状与未来趋势;系统掌握养老机构智慧运营体系的搭建逻辑、核心模块与实施方法,掌握智慧化场景下机构照护管理、安全管理、行政办公、人力资源、财务成本、营销品牌等全流程运营的理论知识与实施规范;熟悉养老机构运营相关的国家政策法规、行业服务标准与监管要求;了解国内外养老机构智慧运营的典型模式、创新实践与数字化转型路径。 通过实训演练,掌握养老机构智慧运营平台的核心操作、智能化养老设备的选型适配与场景应用技能;通过综合实践运用,具备养老机构智慧运营体系搭建、全流程数字化运营管理、智慧化运营方案设计、运营风险智能防控、运营效果评价与优化的核心能力,能结合机构实际需求完成智慧化升级改造方案设计,适配普惠型、高端型、医养结合型等不同类型养老机构的智慧运营需求。					
主要内容: 课程围绕养老机构智慧运营全流程岗位工作任务,系统讲解养老机构运营管理基础理论、智慧养老产业发展现状与趋势、养老机构智慧运营的核心内涵、相关政策法规与行业服务标准;重点覆盖养老机构智慧运营体系搭建,包括智慧养老平台架构设计、智能化硬件设备选型与场景适配、机构智慧照护、智慧安防、智慧健康管理、智慧膳食等核心场景的规划与落地;同步涵盖养老机构智慧化全流程运营管理,包括数字化出入院管理、老年人电子健康与照护档案管理、智慧化照护计划制定与执行闭环管理、老年人能力评估系统应用、照护人员数字化排班与绩效管理;养老机构智慧安全管理,包括智能跌倒监测、紧急呼叫响应、消防智能预警、食品安全智慧监管、运营风险智能识别与应急处置;养老机构智慧健康管理,包括老年人生理数据智能采集、慢病数字化管理、康复训练智慧化、远程医疗服务对接;以及养老机构智慧化营销与客户关系管理、数字化行政办公、智慧人力资源管理、智能化财务管理与成本管控、机构智慧运营合规管理、运营效果评价与持续优化等核心内容,同时融入国内外养老机构智慧运营的典型案例与创新模式解析。					
教学要求: 能应用本课程相关知识,独立规范完成养老机构智慧运营全流程管理工作,设计科学的养老机构智慧化运营与升级方案,精准识别并防控机构运营中的各类风险,通过数字化手段优化机构运营效率与养老服务质量;能通过本课的理论和实践的学习,帮助后期胜任养老机构运营管理、智慧养老服务管理、养老机构数字化运营、社区康养机构管理等相关岗位的工作。					

3.集中实践教学环节

表 8 集中实践教学环节安排表

集中实训项目	学期					
	一	二	三	四	五	六
认识实习	3 天					
老年人卫生与保健实训		1 周	1 周			
老年人急救实训				1 周		

照护实训		1 周	1 周	1 周		
综合实训					12 周	
岗位实习					6 周	18 周
总计：42.5 周	0.5 周	2 周	2 周	2 周	18 周	18 周

4.专业选修课程

在职业能力课程的基础上，围绕本专业职业能力拓展的多方位、多层次的职业能力和职业素质相关课程。

表 9 专业群选修课程说明

课程名称	老年服务项目管理			开课学期	3
参考课时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标： 通过理论学习，掌握项目管理的基础理论、核心方法与实施规范，熟悉老年服务项目的行业属性、政策背景与市场需求特征；系统掌握老年服务项目全生命周期管理的核心逻辑，包括项目需求调研、策划设计、立项申报、实施管控、验收评估与复盘优化的全流程知识与实施要点；掌握老年服务项目的进度管理、成本管控、质量管理、团队管理、资源整合、风险防控的核心方法；熟悉政府购买养老服务、社区康养服务、居家养老服务、老年专项服务等不同类型项目的运营特点与管理规范；了解养老服务项目相关政策法规、招投标管理、合规运营、品牌打造的相关知识，与行业最新发展趋势。通过实训演练，掌握老年服务项目需求调研、方案撰写、立项申报书编制、项目实施管控、验收复盘的全流程实操技能；通过综合实践运用，具备独立完成老年服务项目全流程策划设计、立项申报、运营管理、风险防控与效果优化的核心能力，能精准把握老年群体服务需求，完成不同场景、不同类型老年服务项目的落地实施与管理，适配养老机构、社区康养服务中心、养老服务企业、社会组织等不同主体的项目管理岗位要求。					
主要内容： 课程围绕养老服务项目管理岗位核心工作任务，系统讲解项目管理基础理论、老年服务项目的核心特征、相关政策法规与行业服务规范，以及养老服务项目全生命周期管理的核心逻辑与实施方法；重点覆盖老年服务项目前期管理，包括老年群体服务需求调研与分析、项目可行性研究、项目策划与方案设计、项目立项申报、投标文件编制、公益创投项目申报等核心内容；老年服务项目实施阶段管理，包括项目进度计划制定与管控、项目成本预算与财务管理、项目服务质量管控、项目团队建设与人力资源管理、项目相关方沟通协调、项目资源整合与供应链管理等核心模块；老年服务项目收尾与优化管理，包括项目验收标准制定、验收流程实施、项目财务决算、项目效果评估、复盘总结与持续优化、项目品牌打造与复制推广等核心内容。					
教学要求： 能应用本课程相关知识，独立规范完成老年服务项目全流程策划设计、立项申报与运营管理工作，精准把握老年群体服务需求，制定科学的项目实施方案，精准识别并防控项目运营中的各类风险，完成项目验收评估与持续优化；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任养老服务项目策划、养老机构运营管理、社区康养服务项目运营、养老服务企业项目管理、养老社会组织项目执行等相关岗位的工作。					
课程名称	老龄产业市场营销基础			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标： 通过理论学习，掌握市场营销的基础理论、核心逻辑与实施规范，熟悉我国老龄产业的市场					

发展现状、供需特征与行业发展趋势；系统掌握老年消费群体的消费心理、行为特征与核心需求，掌握老龄产业市场调研、市场细分、目标市场定位、营销组合策略制定的全流程理论知识与实施方法；掌握养老机构服务、居家康养服务、智慧养老产品、老年文旅康养项目等不同业态的营销特点与实施要点，熟悉养老行业线上智慧营销、适老化推广的核心方法；了解老龄产业市场营销相关的政策法规、职业伦理、合规经营要求与行业新型营销模式。通过实训演练，掌握养老市场调研分析、营销方案撰写、客户开发与维护、线上线下推广执行的全流程实操技能；通过综合实践运用，具备独立完成老龄产业市场调研、目标客群需求分析、营销方案策划、推广活动落地执行、客户关系维护与营销效果复盘优化的核心能力，能针对不同养老业态、不同老年客群设计差异化的营销方案，适配养老机构、社区康养服务中心、养老服务企业、康养项目运营等不同主体的市场营销岗位要求。

主要内容：

课程围绕养老服务市场营销岗位核心工作任务，系统讲解市场营销基础理论、核心框架与实施规范，我国老龄产业市场发展特征、政策环境与未来趋势，老年消费群体的消费心理、行为特征与需求分析方法；重点覆盖老龄产业市场调研与目标市场定位，包括养老市场调研方法、问卷设计、数据统计与需求分析，市场细分、目标市场选择与市场定位的核心逻辑与实施方法；老龄产业市场营销组合策略，包括养老服务与产品的产品策略、差异化定价策略、线上线下全渠道布局策略、适老化促销推广策略的制定与落地；同步涵盖不同业态养老服务的专项营销要点，包括养老机构入住营销、居家社区康养服务推广、智慧养老产品营销、老年康复辅具销售、医养康养项目推广、老年文旅康养服务营销的差异化实施规范；老龄产业数字化智慧营销，包括适老化新媒体营销、短视频推广、社群运营、私域流量搭建、养老服务直播营销等线上营销方法；养老客户关系管理、客户开发与维护、营销团队管理、营销成本管控、营销效果评估与复盘优化；以及老龄产业市场营销的合规经营要求、政策法规边界、职业伦理规范、营销风险识别与防控，同时融入国内外老龄产业优秀营销案例解析。

教学要求：

能应用本课程相关知识，独立规范完成老龄产业市场营销全流程工作，精准把握老年群体消费需求，设计科学的差异化营销方案，规范完成营销推广活动的落地执行与效果优化，精准识别并防控营销过程中的合规风险与经营风险；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任养老机构营销推广、康养服务项目运营、养老产品销售、社区康养服务拓展等相关岗位的工作。

课程名称	老年用具的研发与应用			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

通过理论学习，掌握老年用具的分类体系、适老化研发核心原则、全生命周期研发逻辑，熟悉老年人生理、心理、认知老化特点与用具需求的匹配机制；系统掌握日常生活辅助、康复训练、认知症照护、智慧安全监测等各类主流老年用具的功能原理、适配标准、国家行业规范与应用场景；掌握老年用具需求调研、适配评估、选型指导、维护保养的核心知识，了解老年用具研发的政策环境、技术发展趋势与养老服务场景的需求转化路径。通过实训演练，掌握老年用具需求调研、适配评估、使用指导、场景化方案设计的全流程实操技能；通过综合实践运用，具备独立完成老年用具适配评估、个性化选型方案设计、使用指导与照护人员培训的核心能力，能精准挖掘养老服务一线的用具需求并完成研发端的需求转化，能规范完成老年用具的场景落地、风险防控与效果评价，适配养老机构、社区康养服务中心、康复辅具适配机构、居家养老服务等不同场景的岗位要求。

主要内容：

老年用具定义、分类、行业现状与政策标准；老年人生理心理老化特点与用具需求的匹配逻辑，适老化研发原则与全流程框架。分类研发与应用模块涵盖日常生活辅助、康复训练、认知症照护、智慧养老监测、居家无障碍改造、失能老人照护六大核心品类，讲解研发要点、功能原理与适配场景。应用实操模块涵盖用具适配评估、选型设计、使用指导、安全防控、培训方法、场景配置方案及效果评价。

教学要求：

能应用本课程相关知识，独立规范完成老年用具适配评估、方案设计、使用指导全流程工作，

精准挖掘并转化养老服务一线的用具研发需求，科学防控用具应用中的安全风险，完成老年用具应用效果评价与优化；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任康复辅具适配、老年照护管理、养老机构运营、社区康养服务、居家适老化改造等相关岗位的工作。

课程名称	适老化居家环境设计与改造			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

通过理论学习，掌握适老化居家环境设计与改造的核心原则、国家行业标准与全流程实施规范，熟悉老年人生理、心理、认知老化特点与居家环境需求的匹配机制；系统掌握居家各功能空间的适老化设计要点、不同能力等级老年人的差异化改造方案、智慧适老化改造的核心逻辑，掌握适老化改造需求评估、方案设计、施工管控、验收评价的全流程知识；了解适老化改造相关政策法规、行业发展趋势、居家无障碍建设规范与养老辅具的环境适配要求。通过实训演练，掌握老年人居家环境需求评估、现场勘测、适老化方案设计、改造全流程管控的核心实操技能；通过综合实践运用，具备结合老年人能力评估结果制定个性化适老化改造方案、规范完成改造项目全流程管理、适配居家 / 社区日间照料中心 / 养老机构等不同场景适老化设计的核心能力，能精准识别居家环境的安全风险并制定改造优化方案，指导老年人及家属适配改造配套辅具，适配养老服务企业、社区康养服务中心、适老化改造机构等主体的岗位要求。

主要内容：

课程围绕适老化居家环境设计与改造岗位全流程工作任务，系统讲解适老化改造相关政策法规、国家行业标准、核心设计原则，以及老年人生理、心理、认知老化特点与居家环境需求的匹配逻辑。重点覆盖玄关、客厅、卧室、厨卫等居家全功能空间的适老化设计要点，高龄、失能、认知症等特殊老年群体的差异化改造方案，智慧适老化设备的场景化布局与融合设计；同步涵盖改造需求评估、现场勘测、方案设计、施工管控、竣工验收、效果评价的全流程管理规范。实践环节设置居家环境评估、适老化方案设计、改造项目全流程模拟等实训项目，结合行业真实案例开展综合实操训练，强化学生岗位核心能力。

教学要求：

能应用本课程相关知识，独立规范完成适老化居家环境改造全流程工作，结合老年人能力评估结果制定科学的个性化改造方案，精准识别并消除居家环境安全风险，完成改造项目的落地实施与效果优化；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任适老化改造方案设计、居家养老服务管理、社区康养服务、养老机构适老化规划等相关岗位的工作。

课程名称	老年运动保健			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标：

通过课程学习，学生需掌握老年运动保健的核心原则、老年人生理心理老化特点与运动适配机制，熟悉以广场舞为核心的老年主流运动的科学健身原理、运动风险防控与慢病运动干预的基础理论；熟练掌握广场舞的规范教学、适老化编排技能，以及太极、健步走、弹力带抗阻训练等适配运动的实操指导方法；具备老年运动能力评估、个性化运动保健方案制定、养老场景老年运动活动组织实施的核心能力。同时树立“安全优先、科学健身、以人为本”的服务理念，恪守养老服务职业伦理，培养人文关怀精神与岗位适配能力，为后续老年照护、老年健康管理相关课程奠定实践基础。

主要内容：

理论模块系统讲解老年运动保健基础理论、老年人运动禁忌、运动风险评估与安全防护规范、广场舞的运动健身原理与适老化编排逻辑，以及太极、健步走、弹力带抗阻训练、平衡功能训练等老年适配运动的科学依据，老年高血压、糖尿病等常见慢病的运动干预原则。实操模块以广场舞为核心，覆盖不同难度广场舞套路教学、适老化动作改编、老年群体教学方法；同步开展其他适配运动的实操训练、老年运动能力评估、个性化运动方案设计、运动损伤应急处置、养老机构 / 社区老年运动活动策划与组织等综合实训，贴合养老服务一线岗位需求。

教学要求：

能应用本课程相关知识，独立规范完成老年运动保健服务全流程工作，结合老年人能力评估结果制定科学的个性化运动保健方案，精准识别并防控运动过程中的各类安全风险，完成老年运动活动的落地实施、效果评价与持续优化；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任老年健康管理、老年康乐服务、社区康养服务、养老机构照护管理等相关岗位的工作。

课程名称	音乐康养			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

通过课程学习，学生需掌握音乐康养的核心原则、基础理论与实施规范，熟悉老年人生理、心理、认知老化特点与音乐康养的适配机制，掌握不同老年群体的音乐康养需求特征、实施方法与行业服务标准；熟练掌握面向活力老人、失能老人、认知症老人等不同群体的音乐康养实操技能，具备老年音乐康养需求评估、个性化方案设计、活动策划组织、效果复盘优化的核心能力。同时树立“以人为本、全人康养、积极赋能”的服务理念，恪守养老服务职业伦理，尊重老年人人格尊严与自主意愿，培养人文关怀精神、创新策划能力与岗位适配能力，为后续老年照护、认知症照护等专业课程奠定实践基础。

主要内容:

课程围绕养老服务一线音乐康养岗位核心工作任务,构建“理论筑基 - 实操核心 - 综合应用”的内容体系。理论模块系统讲解音乐康养的基础内涵、核心原则与行业服务规范，老年身心认知老化特点与音乐康养的适配逻辑，活力老人、高龄独居老人、失能老人、认知症老人、慢病老人、临终老人等不同群体的康养需求与实施要点，音乐康养主流方法（怀旧音乐疗愈、合唱康养、音乐放松训练、乐器体验、音乐活动设计）的实施原理，以及康养活动安全防控、效果评价的相关知识。实操模块以不同场景音乐康养落地为核心，开展音乐康养活动策划、方案设计、现场组织、专项照护应用等实训，结合养老机构、社区、居家真实服务案例开展综合实操训练，贴合一线岗位需求。

教学要求:

能应用本课程相关知识，独立规范完成老年音乐康养全流程工作，结合老年人能力评估结果与身心特点制定科学的个性化音乐康养方案，精准识别并防控康养活动中的各类安全风险，完成康养活动的落地实施、效果评价与持续优化；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任老年康乐服务、认知症照护、老年心理护理、社区康养服务、养老机构社工服务等相关岗位的工作。

课程名称	茶艺与茶文化			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

课程目标:

了解中国茶文化、茶叶基础知识，掌握茶事服务相关知识与技能，掌握不同茶艺表演特点及技能，能根据需求对茶艺馆进行主题场景布置。能通过不同的主题、环境、空间独立设计并完成不同茶艺表演，以满足不同消费对象及活动需求。掌握茶叶基础知识；掌握不同茶艺表演技艺；具备良好的职业道德和社会公德，养成求真务实、吃苦耐劳、严谨认真的工作作风，具有较强团队协作能力和社会适应能力。使学生能在茶文化的学习中体会茶人的工匠精神，并用茶艺实现人际沟通，学会做事，学会做人。

主要内容:

通过“茶文化基础知识、饮茶与健康、茶艺基础技法、乌龙茶冲泡、白茶冲泡、红茶冲泡、绿茶冲泡”等教学内容的讲解、演示与实训，培养学生对茶文化的兴趣，对福建名茶的冲泡能力，以茶为载体，塑造良好的个人形象，传承饮茶文化，引导审美情趣，树立积极向上的生活态度。

教学要求:

要求在茶艺展示中能呼吸自然，调息静气；手腕灵活，肌肉张弛协调，动作规范、协调自然；姿态端庄，表情自然；掌握各种材质的茶具的质感及其特性，熟记各种不同茶具的名称及功能；面部表情自然亲切，动作协调自然，行礼步骤正确，姿势标准而优雅。盖碗冲泡法的基本技能；瓷壶冲泡法的基本技能；掌握瓷壶冲泡法规范的操作流程及正确的动作要领。认识茶文化的主要内涵。

课程名称	福建茗茶			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 本课程以福建特色茶文化为核心, 培养学生在茶叶辨识、茶叶品鉴等方面的综合能力, 提升其在酒店、文旅行业中的竞争力。课程有助于推广本土非遗技艺与文化遗产, 为茶产业链(文旅)培养复合型人才, 通过茶文化修身养性, 培养生活美学与跨行业交流能力。					
主要内容: 1. 福建茶文化历史。2. 茶叶分类(如武夷岩茶、安溪铁观音、福鼎白茶等) 3. 茶叶制作流程、茶叶品鉴要点知识; 4. 武夷岩茶审评、铁观音审评、白茶审评、红茶审评、花茶审评等技能。5. 福建茶叶的产业背景与文化遗产。6. 茶行业的现状与发展趋势。					
教学要求: 福建茗茶课程的教学要求注重理论与实践相结合, 强调学生的实践操作与技能提升。在教学过程中, 教师应采用案例分析、实操演练等多种教学方法, 举办“茶叶品鉴沙龙”, 培养其独立思考和解决问题的能力。同时, 教学要求还强调培养学生的团队协作和沟通协调能力, 以及良好的职业素养和服务意识, 为其未来在茶旅行业的职业发展奠定良好基础。					
课程名称	武夷文化			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
教学目标: 通过本课程学习, 掌握闽北的朱子文化, 掌握闽越文化。了解闽北美食的历史与文化, 并能以这些知识指导自己的接待工作实践。掌握建盏的历史与文化, 掌握建阳古代刻书文化的历史及其影响。通过对闽北各种文化的学习, 使学生养成爱国爱乡的良好精神品质, 具备工匠精神, 能将文化内涵内化成自己的综合素养。					
主要内容: 朱熹的教育思想; 朱熹的理学思想、朱熹的旅游思想、朱熹的爱国主义思想、朱熹的弟子对理学思想的传承和影响等; 闽越文化; 闽北的闽越文化遗存, 闽越文化在武夷山的船棺文化和台湾高山族对闽越文化的传承, 闽越文化的遗存的武夷山汉城遗址。建阳刻书在书板所用的木材、刻工和其他资源, 建阳刻书概况、建阳刻书的影响、建阳在宋代和明代的主要刊刻的书籍, 建阳刻书繁荣和消亡的主要原因, 建阳刻书家的贡献等。武夷茶文化的辉煌, 武夷茶的主要品种, 武夷茶在元代的御茶园, 武夷茶在清初的崛起, 武夷茶催生了万里茶路, 武夷茶销售到英国等国家, 并产生了英国的茶文化, 武夷茶的创新, 武夷山印象大红袍演出对茶文化的诠释。					
教学要求: 掌握闽北朱子文化, 熟悉建本文化, 了解武夷茶文化。能在茶艺表演、销售等工作中正确进行朱子文化的讲述; 能进行建阳刻书历史的讲述; 能进行武夷茶的介绍。对朱子爱国主义思想能有较深认识; 能对建阳刻书业的工匠精神的提炼; 能对武夷岩茶工艺的创新精神和工匠精神有较深入认识; 能对闽北地方美食文化进行分析和讲解, 传播闽北旅游品牌。在对客户的服务中自然地介绍武夷山的双世遗文化, 使游客对武夷山悠久的历史背后所信托的历史背景有一定了解, 从而对祖国的大好河山产生心灵的共鸣, 弘扬社会主义核心价值观。					
课程名称	旅游概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 让学生掌握旅游的属性、特点和旅游的发展, 了解旅游活动的要素等基础知识。能组织旅游活动; 能运用旅游学知识分析和解决旅游实践问题; 能根据旅游活动效应的原理, 进行旅游资源开发策划。培养高度的责任心; 养成科学严谨的工作态度; 树立安全意识和环保意识。培养规范意识和质量意识; 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神; 培养高度的责任心; 养成科学严谨的工作态度; 树立安全意识和环保意识。					

主要内容：

旅游活动运作的全过程；中外旅游活动的产生和发展概况；旅游行政组织和旅游政策的有关内容；旅游业的构成；旅游市场；旅游的经济；环境和社会文化效应；旅游活动的三要素：旅游者、旅游对象、旅游业；旅游业发展规划；旅游目的地营销；旅游业宏观管理；旅游政策和旅游法规；旅游业发展模式；旅游业的未来。中外旅游活动的产生和发展概况，知道旅游行政组织和旅游政策的有关内容，旅游应如何可持续发展。

教学要求：

1. 能掌握掌握旅游的本质和社会性质，掌握旅游活动的产生、发展和社会经济发展的关系；2. 掌握旅游活动的基本要素以及各要素之间的关系；3. 掌握旅游业的实质、机构、组织及经济活动规律；4. 掌握旅游活动及旅游业所产生的各种效应。5 能根据旅游的属性、特点和旅游的发展、旅游活动的要素等基础知识组织旅游活动；6. 能运用旅游学知识分析和解决旅游实践问题，根据旅游活动效应的原理，进行旅游资源开发策划。

课程名称	文创产品设计			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

教学目标：

《文创产品设计》是面向“文旅康养”专业群内各专业学生开设的专业互选课程，是一门聚焦“人工智能辅助设计”与“创意快速落地”的实践类课程。目的是通过本课程的教学，使学生了解 AIGC（生成式人工智能）在文创产业中的应用前沿与伦理规范，理解如何利用 AI 工具将地域文化、非遗技艺及康养理念高效转化为视觉设计方案。课程旨在打破传统建模的技术壁垒，让学生掌握从提示词工程（Prompt Engineering）、灵感发散、图像生成到方案优化的全流程智能设计方法。从而具备良好的“人机协作”设计能力，丰富学生的跨界创新思维，扩大学生在文旅商品概念开发、康养辅具创意构想及演艺衍生品视觉呈现等方面的知识面，引导学生思考如何利用 AI 技术低成本、高效率地赋能旅游体验升级、茶文化价值传播、养老服务优化及表演艺术活化，实现“文化+AI+生活”的深度融合。

主要内容：

1.理论篇：了解国内外文创设计发展趋势，重点解析 AIGC 技术在设计领域的革命性应用案例；理解“文旅康养”背景下用户的新需求及 AI 设计的伦理边界（版权、原创性）。

2.技能篇（AI 核心）：

（1）掌握主流 AI 绘画与设计工具（如 Midjourney, Stable Diffusion, 即梦等）的基础操作与提示词（Prompt）构建逻辑；

（2）学习利用 AI 进行快速市场调研、用户画像生成及竞品风格分析；

（3）掌握利用 AI 生成多风格产品草图、三视图、材质贴图及场景渲染图的方法，替代传统手工绘图与复杂建模；

（4）学习使用 AI 辅助工具进行设计说明撰写、成本预估及包装文案策划。

3.实战篇（跨界融合）：

针对不同专业背景开展专题项目：为茶艺专业生成“新中式茶器”系列概念图；为表演专业设计“舞台 IP 形象”及周边衍生方案；为智慧养老专业构思“适老化文创产品”的功能与外观；为旅游管理专业策划“在地文化”主题伴手礼。

通过“人机协作”模式，快速迭代设计方案，完成从抽象文化概念到具象高保真效果图的转化。

教学要求：

通过本课程的教学，提升学生的数字审美素养与 AI 工具驾驭能力；拓宽文化视野，深刻理解如何利用新技术挖掘中华优秀传统文化及地方特色资源的现代价值；激发跨专业合作的想象力，培养“创意主导、技术辅助”的解决问题能力；强化市场意识、版权保护观念及 AI 伦理意识。要求学生在 32 学时内，能够独立或团队协作，利用 AI 工具输出一套具有落地潜力、视觉效果精美且逻辑完整的文创产品设计方案（含概念图、三视图、应用场景图及设计说明书），无需掌握复杂的传统三维建模技能。

课程名称	短视频拍摄与制作			开课学期	3
------	----------	--	--	------	---

参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 《短视频拍摄与制作》是面向“文旅康养”专业群内各专业学生开设的数字技能类互选课程，是一门紧跟新媒体传播趋势的应用型课程。目的是通过本课程的教学，使学生们了解短视频行业的生态格局与传播规律，理解视听语言在文旅宣传、品牌推广及知识科普中的核心作用，掌握策划、拍摄、剪辑、特效及运营推广的全链路制作技术。从而具备良好的数字媒体表达能力，丰富学生的新媒体营销知识，扩大学生在智慧旅游推广、茶文化数字化传播、演艺活动宣发及养老服务科普等方面的应用面，引导学生思考如何利用短视频矩阵讲好“文旅康养”故事，提升专业群的社会影响力与服务效能。					
主要内容: 了解短视频平台的算法机制、热门题材分析及“文旅康养”领域的爆款案例；理解短视频脚本创作、分镜设计、布光构图、运镜技巧及现场收音的基本理论；掌握主流拍摄设备（手机/相机/稳定器）的操作规范及后期剪辑软件（如剪映、Premiere 等）的核心功能；运用专业术语对视频节奏、叙事逻辑及视觉包装进行优化；针对不同应用场景（如旅游景点打卡视频、茶艺冲泡演示、舞台表演高光时刻、老年健康科普短剧等）进行多风格视频创作；提升对不同类型短视频内容的策划把控与数据复盘能力。					
教学要求: 通过本课程的教学，提升学生的数字媒介素养与信息整合能力；拓宽传播视野，理解短视频作为新时代文化传播载体的社会内涵与商业价值；激发艺术表现力与技术融合的创新意识；培养团队协作精神与敏锐的网络热点捕捉能力，能够独立或团队协作产出高质量、高传播度的短视频作品，服务于专业群各领域的实际宣传需求。					
课程名称	舞蹈表演			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 《舞蹈表演》是文旅高水平专业群选修课程，通过本课程的学习，以经典的或当代新创的舞蹈剧目为基础，从解放学生形体自由度、协调性入手，再逐渐过度到表演性、技术性的组合剧目和舞蹈种类的学习。目的是帮助学生掌握舞蹈表演的独特规律，教授学生运用自己的视觉、听觉等感官去感知各舞种形式、风格、韵律的异同，提高学生的欣赏、鉴别能力和舞台表现能力、创造能力。					
主要内容: 1.以中国舞为主的舞蹈剧目，教学过程中重点要求在动作规格统一的基础上加强对动作的训练； 2.以强调舞蹈技术、技巧与舞台表演、表现的能力相结合的舞蹈剧目。在教学过程中重点要求训练学生的舞台表演能力。					
教学要求: 通过进行排练课的教学与训练，学生可以掌握舞蹈表演的基本方法，促进和提高学生掌握技术技巧和各种舞蹈风格的水平以及运用能力。让学生明白舞台和教室的区别，目的是将日积月累的专业技能在舞台上进行展现，从而达到教学与实践相结合的目的。					
课程名称	南词表演			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
课程目标: 《南词表演》课程是文旅康养高水平专业群选修课程，通过本课程的学习，培养学生的对于国家非物质文化遗产南词的认知和了解；引导学生了解南词文化艺术的发展和传承；培养学生的初步掌握南词的唱词、唱腔以及舞台身段；提高学生基于本土音乐文化的文化自信，传承并发扬国家非物质文化遗产南词。					
主要内容:					

- 1.介绍南词的定义和特点，以及南词在不同历史时期的发展情况。
- 2.介绍南词目前的发展、传承情况，如传承规模、传承形式、发展衍变等。
- 3.培养学生的初步掌握南词的唱词、唱腔以及舞台身段。
- 4.培养学生传承并发扬南词文化，建立基于本土音乐文化的文化自信等。

教学要求:

- 1.学生需要初步了解国家非物质文化遗产南词的发展与传承;
- 2.学生需要初步掌握南词的唱词、唱腔以及舞台身段;
- 3.学生应了解并初步掌握南词的音乐风格;
- 4.学生需要积极参与公开演出和演出评估,以提高舞台表现技能;
- 5.学生需要学会自我评估演唱,并接受教师和同学的反馈,以不断改进。

七、实施保障

(一) 师资队伍

智慧健康养老服务与管理专业的复合型人才培养对师资队伍有更高的要求,在专业师资建设方面坚持“学科融合、专兼结合,以骨干教师培养带动师资队伍梯队建设”的思路,在师资队伍建设方面重视老年护理、医学等相关学科的融合,充分的发挥学校灵活的用人机制,从养老机构、医院聘请既有较高理论水平,又有丰富实践经验的专家、院长、骨干教师作为兼职教师充实到专业师资队伍中来,重视对于青年骨干教师的培养,通过到企业顶岗、挂职锻炼,到高校访学、参与科研等形式不断提高专业师资队伍的水平。

1.教师数量能够满足本专业教学和发展的需要,生师比不高于 18:1。教师队伍的专业技术职务、学历、年龄等结构合理,兼职教师比例适当。专任教师中具有博士、硕士学位教师所占的比例不低于 30%;作为兼职教师的行业企业教师占教师教育课程教学教师人数的比例不低于 20%。

2.教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》,具有良好的职业道德,为人师表,教书育人,从严执教,教学能力强,教学效果好;具有较强的教育教学研究能力,有一定数量的研究成果。

3.承担教师教育课程的教师熟悉老年护理,至少有 1 年行业企业实践经历。具有切实可行的教师队伍建设规划,有支持教师专业发展的制度和措施。

4.建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织,定期开展教研活动。建立教师分类评价制度,合理制定教师教育实践类课程教师评价标准,评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和行业企业“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

学院现有标准专业教室 40 间,每间教室均配备有多功能讲台、多媒体电脑、激光投影仪、电子白板和普通黑板、功放、音箱、有线话筒、激光

教鞭，录播系统，标准课桌椅等。学院建设有可视化智慧集成控制教室，每间教室均配备有一台智能控制终端，支持“插卡取电”、“教师考勤”、“一键式上下课”，实现可视化远程语音对讲功能、报警联动功能、远程观摩功能和教学听评课功能等，最终实现了对所有多媒体教室的智慧化集成控制。有智慧教室 1 间，配备有精品录播系统、跟踪录播主机、跟踪录播主机管理系统、图像自动跟踪系统、移动录播系统、多媒体导播控制平台等设备。学院校园网全覆盖，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态；有符合要求的多个紧急疏散通道，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地基本要求

学院高度重视学生实践学习与教学技能的培养，校内配备充足的实训室用于学生的课程实践，本专业目前拥有校内实训室有：营养配餐实训室、中餐实训室、体艺健身室、茶艺室、声乐教室、数码钢琴房实训室等。2026 - 2027 年拟建设老年基础照护综合实训室、康复评定实训室等，可以满足智慧健康养老服务与管理专业开设的所有课程的需要。

3.校外实训基地基本要求

闽北职业技术学院教育系先后与南平市福利院、延平区福利院、夏道养老院、建阳区福利院等养老机构，共建多个深度合作的校外实训基地，保证我院开设现代家政服务与管理专业后每年见习、实习等实训活动的顺利进行。

4.信息化教学基本要求

学院依托在线课程管理 APP 平台，建成数字化教学资源 34 门，其中院级精品在线开放课程 2 门，建成省级精品在线开放课程 5 门、在建 6 门；院级教学资源库 1 个；购置了智慧树、超星尔雅等第三方课程平台，面向学生开设选修课；购置了电子期刊、电子图书、电子教材和课程资源包等数字化教学资源，教师积极开展信息化教学，并引导学生通过信息化教学平台和资源进行自主学习，推进了学院全面开展信息化环境下的教育与学习。

（三）教学资源

1.教材选用和建设

教材选用。按照规范程序，严格优先选择适用、优质的规划教材，特别是教育部“十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材，无不合格教材进入课堂，严把教材质量关。积极参加国家和行业规划教材建设，与企业合作共同开发基于工作过程的校本特色教材。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆为本专业配备有中医养生、社会管理、心理学、信息化建设、智能运用等纸质类图书文献，另有读秀等电子图书，共有 10 万册相关图书，后期将根据专业发展逐年增加专业书籍满足本专业人才培养、专业建设、教科研、师生学习查阅的需求。

3.数字教学资源配置基本要求

本系逐年建设、配备与本专业慧健康养老服务与管理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例，后续计划购买老年护理模型教具、虚拟仿真软件等种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学要求。数字教材、教学资源库等专业教学资源。

（四）教学方法

1.重视课堂教学在培养过程中的基础作用，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式能支持课程目标的实现；注重学生的主体参与和实践体验；注重以课堂教学、课外指导提升自主学习能力；注重应用信息技术推进教与学的改革，技能训练课程实行小班教学，形式多样，富有成效。

2.体现以学生为主体的教育思想，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力。把课堂搬到实训室，利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，采用任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体，提高学生的实践技能；运用现代教育技术，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新能力，使教学质量得到有效提高。

3.积极倡导课堂教学革命，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，融入思政元素，实现专业课程的项目、情景、模块化教学全覆盖，利用在线学习平台，灵活获取教学资源，跟踪教学全过程，为教学提供无缝衔接的支撑服务。

4.利用学校资源共享课程建设平台，深入开展信息化教学模式改革，利用学校信息化教学平台，推进线上线下混合式教学改革，大力推进教学方式由“教”向“学”的转变，促进学生自主、泛在、个性化学习，全面推行教法改革，提升教学质量。

（五）学习评价

建立多元化的考评体系，摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式，提倡考试形式的多元化：采用开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的方式，注重过程化管理（平时考勤、实践锻炼）。这种考核方式克服了学生突击复习应对考试带来的弊端，真实客观地反映出学生的学习效果，考察学生专业技能的掌握情况，培养学生解决实际问题的能力。

考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向行业评价、社会评价开放式评价。

(六) 质量管理

1. 组织保障

智慧健康养老服务与管理专业教学指导委员会

主 任：张完英

副主任：朱丹

成 员：季丹、凌淑芝、冯雪英、李卓恩、魏如萧、余梦婷、刘明娣、林斌

2. 校企合作

校企合作的总体思路：积极拓展学生见习、实训、实习与就业一体化的实习实训基地，认真落实双向人才培养模式--学院与智慧健康养老服务与管理行业企业全程合作的人才培养模式，开展与相关行业企业的深度合作，实施工学交替、联合培养、共同考核、双向选择模式。

目前，本专业与南平福利院、南平夏道养老院、建阳福利院、九峰福利院等，福州民政局下属养老院等单位共建多个高质量高水平的行业企业展开课程研发、教材编撰、课题共建、人才共享、教学共建等多种合作方式。

3. 专业建设和教学质量

专业团队教师每年开展专业调研、人才需求调研分析，定期召开专业建设指导委员会会议，依据调研情况、专业建设指导委员会建议，制定人才培养方案、完善课程体系。系部教学管理执行专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，不断完善本专业人才培养方案、实施教学计划、教学任务、课程标准、课程整体设计、授课计划、教案、教学日志、学生考勤、实验实训指导书、岗位实习标准、听课评课记录、教研活动记录、课程试卷、试卷分析表等各类教学文件检查、管理和归档。在教学过程管理方面，成立院系两级督导机构，系督导组定期开展课程建设和教学质量诊断改进情况，健全巡课、听课、评课、评学制度和具体实施教学督导、定期开展公开课、示范课等教研活动。将教师各类教学材料质量、教学规范执行情况作为教师年度考核的重要依据。每学期期末对专业各年级本学期教学实施效果检查情况，针对成效和存在问题确定对下学期的课程和教学环节进行调整。在教学实施管理方面，强化课程思政，每学年建设完成 2-3 门院级课程思政课堂；不断深化课堂教学模式改革，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力；运用现代教育技术，音视频素材、数字化教学案例、教学课件、虚拟仿真软件，院级教学资源库，推进信息技术与教学有机融合。院系督导机构认真按规范开展教学质量监管工作，并引入第三方社会评价机构，通过期初、期中、期末教学检查和多元主体评价制度、督导听课制度、毕业生跟踪反馈制度等教学过程管理，保证学生满意和教学质量稳定和提高。

八、毕业要求

大学生体质健康测试合格。达到本专业人才培养方案规定的知识、技能、素质的基本要求。通过 3 年的学习，修满人才培养方案中规定的所有课程，成绩全部合格，完成 2533 学时，128 学分。

九、教学进程总体安排

（一）课时学分结构表

表 10 课时学分结构表

课程性质		课程门数	教学活动 总课时	占总课时 比例	学分	学分比例
公共	必修课	15	568	22%	35.5	28%
	选修课	4	128	5%	8	6%
专业基础课		6	208	8%	13	10%
专业核心课		7	384	15%	24	19%
专业选修课		6	192	8%	12	9%
集中实践教学环节	认识实训	1	18	1%	0.5	1%
	课程集中实训	3	90	4%	3	2%
	照护实训	1	45	2%	1.5	1%
	综合实训	1	180	7%	6	5%
	岗位实习	1	720	28%	24	19%
合 计			2533	100%	127.5	100%
总课时 2533 课时，其中理论教学 936 课时，实践教学 1597 课时；实践教学课时数占教学活动总课时 63%，公共课时 696 课时，占比 27%，选修课时 320 课时，占比 13%。						

（二）教课时间分配表

表 11 智慧健康养老服务与管理专业教课时间分配表

学年	学期	课程教学	集中实践教学环节			军训入学教育	复习考试	节假日运动会	岗位实习总结与交流	毕业教育	合计
			课程集中实训	综合实训	岗位实习						
一	1	13.5	0.5	0	0	4	1	1	0	0	20
	2	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20
二	3	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20
	4	16	1	1	0	0	1	1	0	0	20

三	5	0	0	12	6	0	1	1	0	0	20
	6	0	0	0	18	0	0	0	1	1	20
合计		61.5	3.5	15	24	4	5	5	1	1	120

附录 2:

表 12 教学进程安排表

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	801014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	理论+实践课	48	3	42	6	讲授	考试		3/48				
	801013	思想道德与法治	理论+实践课	48	3	42	6	讲授	考查	4/48					
	801012	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论+实践课	32	2	30	2	讲授	考查		2/32				
	801010	形势与政策	纯理论课	16	1	16		讲授	考查	每学期开设 8 课时					
	801015	国家安全教育	理论+实践课	16	1	14	2	讲授	考查		1/16				
	801030	职业生涯规划	纯理论课	24	1.5	24		讲授	考查	2/24					
	801031	就业指导	纯理论课	16	1	16		讲授	考查				1/16		
	801008	创新创业教育基础	纯理论课	32	2	32		讲授	考查		2/32				
	801007	军事理论教育与军事训练	理论+实践课	32	2	16	16	线上自学 实践	考查	2/16					
	801006	体育与健康	理论+实践课	112	7	16	96	理实一体	考查	2/32	2/24	2/32	2/24		
	801060	劳动教育	理论+实践课	16	1	8	8	理实一体	考查		8 实践 8 理论				

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
公共必修课	801050	心理健康	纯理论课	32	2	32		讲授	考查		2/32				
	801016	信息技术	理论+实践课	48	3	16	32	理实一体	考试		3/48				
	801019	艺术鉴赏	纯理论课	32	2	32		讲授	考查			2/32			
	32700101	大学英语（一）	纯理论课	32	2	32		讲授	考查	2/32					
	32700102	大学英语（二）	纯理论课	32	2	32					2/32				
	小计			568	35.5	400	168			12/156	17/284	4/68	3/44		
公共选修课	804001	人工智能导论	纯理论课	32	2	32		线上自学	考查			2/32			
	80101409	习近平经济思想概论	纯理论课	32	2	32		线下教学	考试		2/32				
	80103601	大学语文	纯理论课	32	2	32		线上自学 或线下教学	考查	2/32					
		选修 1	纯理论课	32	2	32		线上自学 或线下教学	考查				2/32		
	小计			128	8	128				2/32	2/32	2/32	2/32		
专业基础课	312801	正常人体结构与功能	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试	3/48					
	312802	康养政策法规与标准	理论	32	2	32		讲授	考查			2/32			

课程性质	课程代码	课 程 名 称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
	312803	老年服务礼仪与沟通	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查		2/32				
	312804	食物营养与保健	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查	2/32					
	312805	老龄事业与产业发展	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查	2/32					
	312806	老年人常见疾病与护理	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考试				2/32		
	小计			208	13	120	88			7/112	2/32	2/32	2/32		
专业核心课	313801	老年人能力评估实务	理论+实践课（评估证）	64	4	32	32	理实一体	考试			4/64			
	313802	老年人生活与基础照护实务（养老证）	理论+实践课（养老证）	64	4	32	32	理实一体	考试		4/64				
	313803	老年人生活能力康复训练	理论+实践课（养老证）	64	4	32	32	理实一体	考试				4/64		
	313804	老年活动策划与设计	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试				3/48		
	313805	认知症照护实务	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试				3/48		
	313806	老年心理护理实务	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试			3/48			
	313807	养老机构智慧运营与管理	理论+实践课	48	3	24	24	理实一体	考试			3/48			
	小计			384	24	192	192			0	4/64	10/160	10/160		

课程性质	课程代码	课程名称	课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
专业群选修课	315801	老年服务项目管理	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315802	老龄产业市场营销基础	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查				2/32		
	315803	老年用具的研发与应用	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315804	适老化居家环境设计与改造	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查				2/32		
	315805	老年运动保健	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查	2/32					
	315806	音乐康养	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315807	茶艺与茶文化	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查		2/32				
	315808	福建茗茶	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查			2/32			
	315809	武夷文化	纯理论课	32	2	32	0	讲授	考查	2/32					
	315810	旅游概论	纯理论课	32	2	32	0	讲授	考查		2/32				
	315811	文化产品设计	实践课	32	2	0	32	实践	考查				2/32		
	315812	短视频拍摄与制作	实践课	32	2	0	32	实践	考查			2/32			
	315813	舞蹈表演	理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查	2/32					

课程性质	课程代码	课 程 名 称		课程类别	总课时	学分	理论课时	实践课时	教学方式	考核方式	各课程按学期设置的周课时/总课时					
											第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
	315814	南词表演		理论+实践课	32	2	16	16	理实一体	考查				2/32		
	小计				192	12	96	96			2/32	2/32	4/64	4/64		
集中实训课	310801	认识实习		实践课	18	0.5		18	实训	考查	3天					
	310802	课程集中实训	老年照护实训	实践课	30	1		30	实训	考查			1周			
	310803		养老服务规划与咨询实训	实践课	30	1		30	实训	考查				1周		
	310804		老年活动策划组织实训	实践课	30	1		30	实训	考查		1周				
	310805	照护实训		实践课	45	1.5		45	实训	考查		1周	1周	1周		
	310806	综合实训		实践课	180	6		180	实践	考查					12周	
	310807	岗位实习		实践课	720	24		720	实践	考查					6周	18周
	小计				1053	35	0	1053			3天	2周	2周	2周	18周	18周
合计					2533	127.5	936	1597			23/332	27/444	22/356	21/332	360	540

注：

1. 公共选修课学生选修不少于 128 课时，8 学分（含限定选修课、自行开设选修课、在线开放公共选修课程等）。
2. 依据智慧健康养老服务与管理学生的特点，将专业选修课分为 3 个模块，包括管理技能、操作技能和老人活动组织。