

素养立身·产教互哺·全域贯通:高职托幼一体化 复合型人才培养的创新与实践成果报告

一、问题的提出

（一）背景分析

中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，要求“树立科学的教育质量观，深化改革，构建德智体美劳全面培养的教育体系，健全立德树人落实机制”，这一要求同样适用于托幼、家政等职业教育领域。随着国家对婴幼儿照护、学前教育、家政服务等民生领域的重视程度不断提升，扶持政策持续完善，行业发展进入快车道，对从业人员的专业素养、综合能力提出了更高、更全面的要求。但部分院校人才培养普遍存在三大突出问题：**一是素养培育与专业教学相互割裂；二是产教合作流于表面；三是人才培养各环节衔接不畅。**在此背景下，学校立足自身办学定位，紧扣行业需求和政策导向，亟需通过理念创新、体系重构、路径优化，破解人才培养中的突出痛点，培养符合行业发展需求的技能人才。

（二）解决的主要问题

1. 破解素养培育单一失衡问题：打破“保”“教”分离、托幼脱节、家育割裂的传统壁垒，解决学生专业素养单一、人文温度不足、家园沟通能力薄弱问题。

2. 破解产教合作浅层化问题：突破校企合作“单向依赖”模式，打破学校与企业、行业、政府之间的沟通壁垒，解决校企协

同不足、人才培养与行业需求脱节、教学资源与企业实践脱节问题。

3. 破解人才培养割裂问题：解决校内学习与企业实践脱节、不同领域课程融通不足、虚实教学分离、数智素养缺失问题。

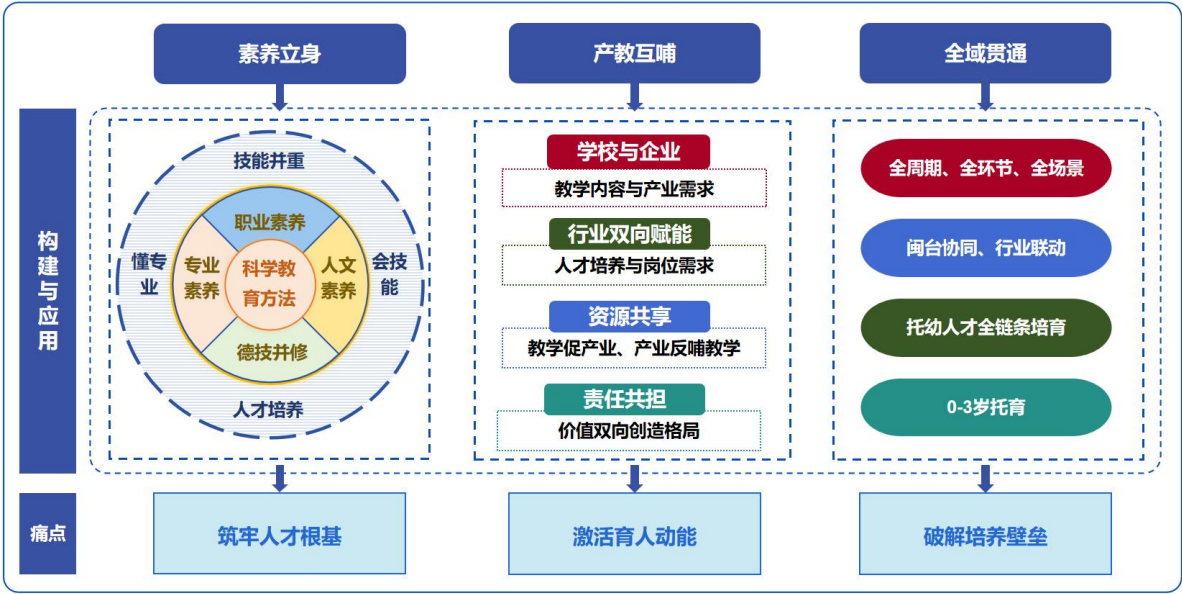


图 1 高职托幼一体化复合型人才培养的创新与实践

二、解决问题的过程与方法

（一）解决问题的过程

学校以目标为引领，以问题为导向，在 2017-2026 年近十年间，分四个阶段逐步推进实践探索，注重整体性、系统性、协同性和可持续性，具体过程如下：

1. 问题梳理，理念初探（2017.09～2019.08）：学校聚焦 2017 年以来行业发展对人才的新需求，全面梳理人才培养中存在的素养培育单一、产教合作浅薄、培养环节割裂等突出问题，

组织教师开展专题研讨 20 余场，深入调研南平市及周边地区托育机构、幼儿园、家政企业 30 余家，广泛收集行业专家、企业负责人、一线从业人员的意见建议，明确了“融合育人”的核心方向。

2. 试点实践，路径创新（2019.09～2021.08）：在前期理念初探的基础上，这一阶段学校进入试点实践、重点突破的关键时期，逐步完善育人路径，破解核心问题。在素养培育方面，正式提出“3 融”（保教融合、托幼融合、家育融合）育人模式，初步实现“善养”与“善育”的统一。在产教融合方面，突破单一校企合作模式，联合南平市实验幼儿园、湖南金职伟业母婴护理有限公司等单位，初步组建育人联盟；深化与台湾辅英科技大学的初步合作，开展师资互访 6 人次、学生交换 3 名，互聘企业导师 8 名，逐步推进教师互聘、学生互培。在全域贯通方面，初步构建“认知—轮岗—顶岗”阶梯式实践体系。

3. 系统构建，深化提升（2021.09～2023.08）：经过前两个阶段的探索实践，学校逐步形成了较为清晰的育人思路，进入系统构建、深化提升的阶段，全面推进“3 融”“5 共”“4 通”育人体系的完善与落地。

4. 总结推广，迭代优化（2023.09～2026.06）：这一阶段，学校重点做好成果总结、推广应用和迭代优化工作，让融合育人模式发挥更大实效。通过梳理 2017 年以来的实践经验，凝练形成“3 融 5 共 4 通”融合育人核心成果，编写成果总结报告、教学案例集等资料，在区域内校际合作中推广应用，辐射带动周边

3 所院校开展相关专业改革，组织经验交流研讨会 6 场，分享育人经验和实践成果。同时，依托“一带一路”金砖国家技能大赛，将“善育善养”核心要素融入竞赛规程，深化“政行园校家企”协同育人，推动成果不断迭代更新。期间，专业主持的省级课题顺利结题，新增市级课题 2 项，得到行业专家和上级主管部门的高度认可，《福建教育》等媒体对学校的融合育人实践进行了宣传推介，扩大了成果的影响力。

（二）解决问题的方法

1. 坚持“理论研究”和“行动实践”双向驱动，提升研究信效度。

学校以人的全面发展思想和职业教育理论为支撑，深入思考托幼、家政领域融合育人的历史逻辑、价值取向和实践图景，结合 2017-2026 年行业发展趋势和政策导向，开展系统的理论研究，撰写研究论文 15 篇，主持市级及以上课题 3 项。同时，采用行动研究法，以现实存在的人才培养问题为导向，在顶层设计和实践探索的双向推进中，定期开展实践反思和效果评估，及时调整育人策略和方法，不断提升成果的科学性和实效性。

2. 加强“专家引领”与“同伴互助”有机协调，促进教育理念校本化。

学校一方面与高校专家团队、行业专家密切协作定期开展专题讲座；另一方面深化教师协同教研质量，建立“理论学习—现场研讨—反思实践—成果提炼”的“四段式”教研模式定期开展课例研讨。

3. 增进“课题研究”和“课例研讨”深度融合。

确保研究可持续性：推进研究团队坚持“课题研究”和“课例研究”有机融合，以问题导向的方式，将人才培养中的重点、难点问题转化为课题研究和课例研讨的核心内容，定期组织课例展示、评课议课活动，将“课题—课例—反思”有效融入教师专业成长中，帮助教师确立正确的育人观，并在教学实践中予以践行。

三、成果的主要内容

（一）立足“素养立身”：以“3融”塑魂赋能，筑牢人才素养根基

1. 保教融合：打破“保”“教”传统。开发《幼儿照护》《家庭教育指导》《婴幼儿行为观察与指导》等 3 门核心融合课程，覆盖学生 800 人；

2. 托幼融合：贯通 0-3 岁与 3-6 岁全周期。构建“婴幼儿照护、早期学习支持、家庭教育指导、家庭服务管理”4 大能力模块，设置模块课程 28 门，累计开展模块实训 160 余次；

3. 家育融合：将家庭教育指导纳入人才培养核心。组建家园共育指导团队 12 人，开展家园共育实践活动 36 场，覆盖家庭 500 户，培育学生家园共育专业能力。

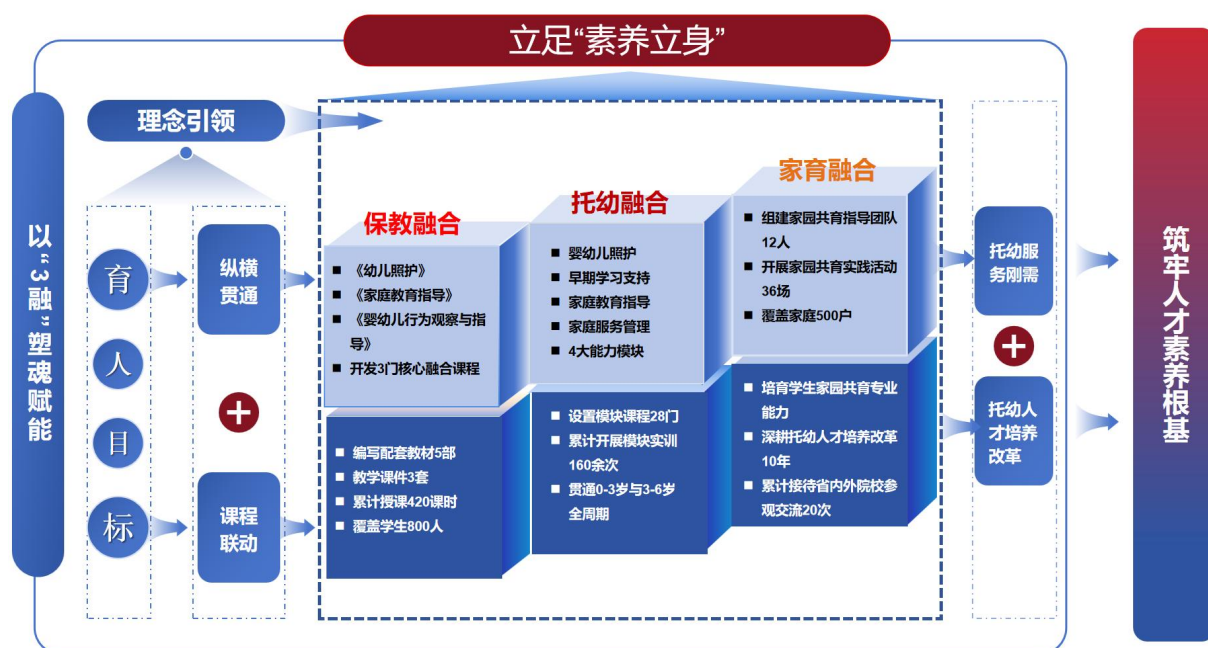


图2 以“3融”塑魂赋能，筑牢人才素养根基

(二) 深化“产教互哺”：以“5共”协同赋能，构建双向赋能生态

1. 平台共建：依托南平市实验幼儿园等6家核心单位，搭建产教融合实践平台3个，累计开展实践教学活动200余场，服务学生1000余人次；

2. 人才共育：深化与台湾辅英科技大学合作，开展师资互访、课程共建、学生交换3大合作项目；推进教师互聘、学生互培，累计培养校企共育人才400人；

3. 过程共管：上线岗位需求信息120余条，企业累计反馈能力需求38条，学校据此调整教学内容16处，实现供需双向适配；

4. 成果共享：校企共建包含80个教学案例的资源库，收录企业实践案例45个、学校教研案例35个，学校科研成果3项反

哺企业技术升级，企业实践案例 12 个反哺教学资源建设，形成“教学—科研—产业”价值闭环，资源库累计访问量达 5000 人次；

5. 责任共担：签订校企合作协议，形成紧密型命运共同体。

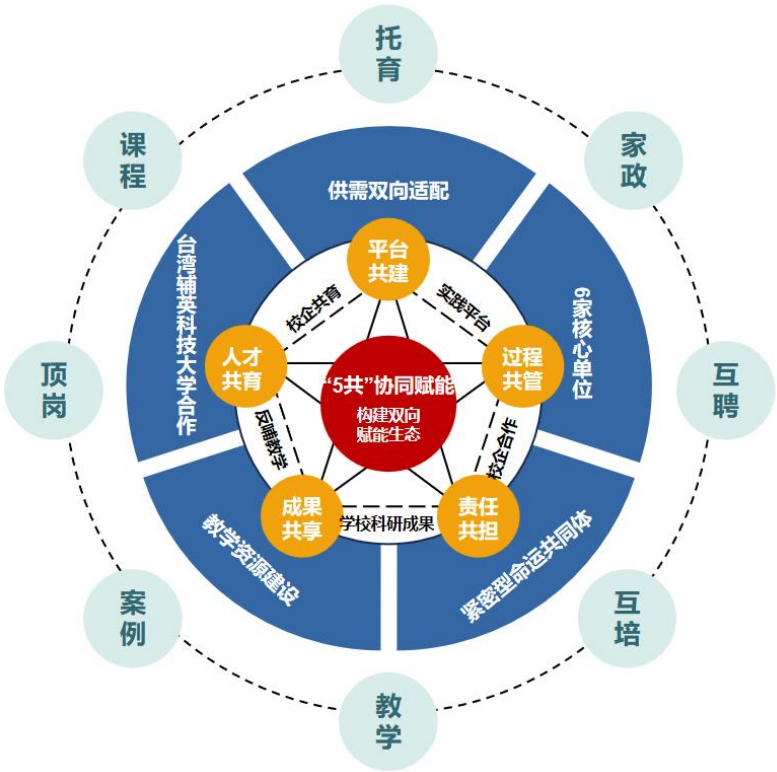


图 3 以“5 共”协同赋能，构建双向赋能生态

（三）推动“全域贯通”：以“4 通”重构路径，破解培养割裂难题

1. 纵向贯通：构建“认知—轮岗—顶岗”3 阶段阶梯式实践体系，累计安排学生顶岗实习 600 人次，贯通校内学习与企业实践；

2. 横向融通：整合婴幼儿照护、早期学习支持、家园共育、融合活动设计、现代家政服务 5 大课程模块，设置平台共享课程

6 门、方向分立课程 16 门、拓展互选课程 8 门，累计选课人数达 2000 人次；

3. 虚实互通：开发婴幼儿急救 VR 模拟、智慧托育场景仿真、家园沟通模拟等 3 项虚拟仿真实训项目，建设虚拟实训机房 1 个，累计开展虚拟实训 800 人；

4. 数智联通：开设《智慧托育管理》《婴幼儿智慧环境创设》等 2 门数智素养课程，培训学生 800 人。

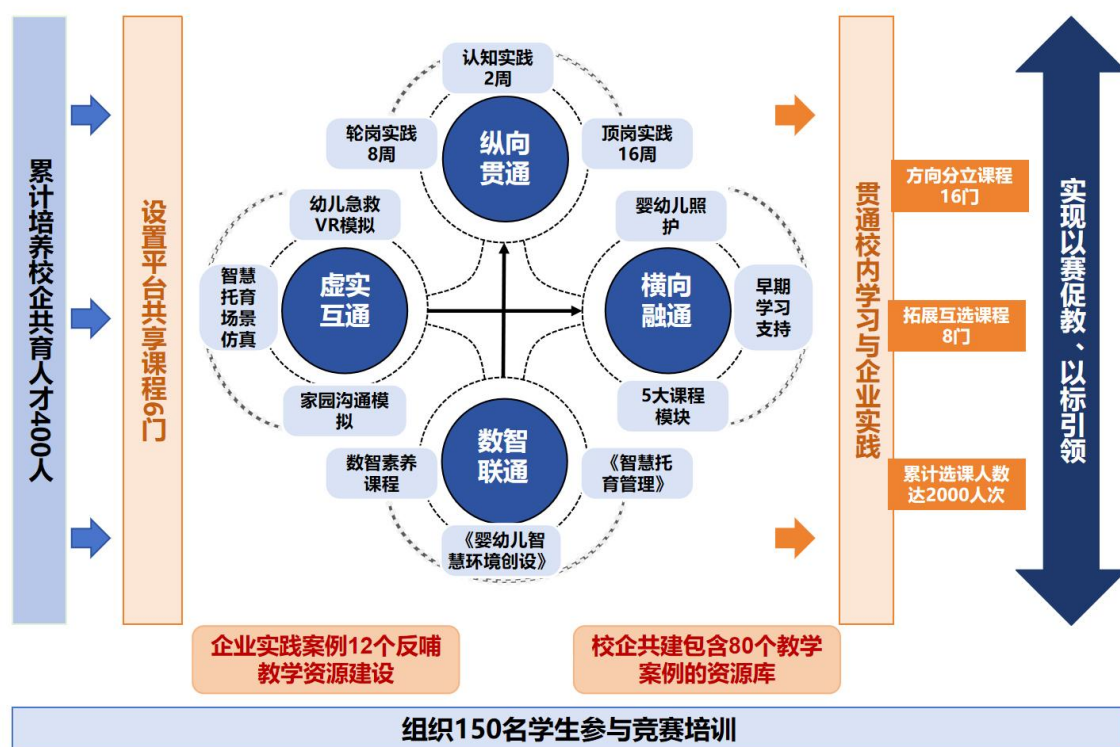


图 4 以“4 通”重构路径

四、成果的创新点

（一）理念创新：从“技能本位”到“素养引领、产教共生、全域协同”的三维升级

突破传统高职托幼人才培养“重技能、轻素养”“重校内、

轻行业”“重分段、轻贯通”的滞后理念，树立“素养引领成长、产教共生赋能、全域协同育人”的新型培养理念，构建“三维协同”理念体系，为成果落地提供核心指引。

（二）素养创新：从“技能导向”到“素养立身”的价值跃升

以理念创新为引领，突破传统托幼人才“重技能、轻素养”的培养局限，将“善育善养”理念贯穿培养全过程，实现从“单一技能培养”到“素养立身”的转型。

（三）产教创新：从“松散合作”到“产教互哺”的生态重构

打破校企合作“单向输送”局限，创新“政行园校家企”协同模式，吸纳联盟单位，以“5共”机制构建“资源双向输入、人才双向流动、价值双向创造”的产教互哺生态；依托闽台合作、行业竞赛，推动人才培养标准与两岸先进标准、行业标准对接，实现产教融合从“表层合作”到“深度互哺”的跨越。

（四）体系创新：从“分段割裂”到“全域贯通”的路径突破

突破传统“0-3岁与3-6岁割裂、理论与实践脱节、校内与校外分离”局限，以“4通”路径构建0-6岁全周期、多领域、全场景的全域培养体系，形成“校内培养—闽台交流—行业实践—就业创业”的全链条闭环。

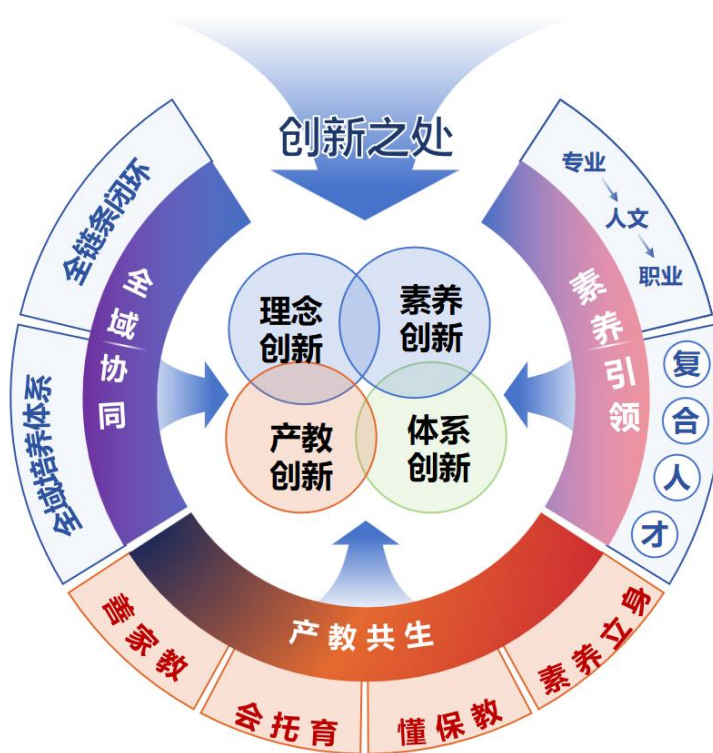


图 5 创新点路径图

五、成果的推广应用效果与反思

（一）素养立身成效显著，人才质量全面提升

1. 就业质量：近 3 届毕业生年均就业率达 **98%**以上，专业对口率达 **85%**以上，用人单位满意度达 **96%**，较改革前分别提升 **12%**、**18%**、**15%**；

2. 竞赛成果：学生在省级及以上技能大赛获奖**18**项，其中一带一路金砖国家技能大赛获国赛一等奖一项，二等奖**3**项，斩获优秀组织奖、优秀指导老师奖各**1**项；

3. 证书获取：学生累计获取“育婴员”“家庭教育指导师”等职业技能证书 3000 本，证书获取率达 98%；首批赴台交换的 3 名学生，均任职于中外合作托育机构，获用人单位高度评价。

（二）产教互哺深度融合，教学内涵持续深化

1. 课程建设：构建平台共享、方向分立、拓展互选课程 **30** 门（含平台共享 **6** 门、方向分立 **16** 门、拓展互选 **8** 门），其中校企共建课程 **2** 门、闽台合作精品在线课程 **2** 门；

2. 师资建设：“双师型”教师比例从 **65%** 提升至 **95%**；**5** 名教师受聘为合作园所/企业“教学副园长”“技术顾问”，**2** 名教师获金砖国家技能大赛“优秀指导教师”称号，**2** 名教师赴台研修，**10** 名教师赴企业挂职锻炼，师资队伍专业能力显著提升；

3. 资源与教研：建成省级课程思政示范课 **1** 门、“智慧托幼家政实训平台”；完成省级以上教改课题 **10** 项、学术论文 **15** 篇，获省级教学能力大赛一等奖 **1** 项、二等奖 **2** 项，教研成果数量较改革前增长 **2.5** 倍。

（三）全域贯通落地见效，社会辐射效应凸显

1. 行业服务：成为南平市“育婴员”“保育师”等 **4** 项职业技能培训与鉴定点；承办托育技能大赛 **3** 届、家政服务技能大赛 **1** 届；开展“游学大风车”等公益服务，社会满意度达 **97%**；助力合作托育园成为福建省托育机构示范园。

2. 区域推广：成果核心内容纳入《南平市托幼一体化发展指导方案（2025 年版）》《南平市家政服务业提质扩容行动计划》，受南平市卫健委委托开展托育机构负责人培训 **168** 人次，辐射南平 **9** 个县（市、区）；

3. 媒体认可：获腾讯新闻、中国妇女报、福建卫生报等 **10** 余家省级以上媒体专题报道 **18** 篇，被评价为“为高职托幼人才

培养提供系统性解决方案”，闽台合作、产教融合经验在区域5所高职院校广泛交流借鉴。

（四）权威认可持续扩大，品牌影响力持续延伸

1. 行业影响：依托闽台合作、金砖国家技能大赛平台，推动“善育善养”人才培养标准纳入行业竞赛规程，成为区域托育人才培养标杆，累计输出行业标准建议**3**条；

2. 社会声誉：常态化公益服务获地方政府肯定，“游学大风车”等项目成为闽北民生服务特色品牌，累计获得社会关注量**50**万余次。

（五）反思与展望

育人实践及成果推广应用过程中，学校虽取得了显著成效，但结合行业发展新形势、人才需求新变化，仍存在一些不足需要持续改进。**一是数智化育人体系仍需完善；二是产教融合的深度和广度仍有提升空间；三是成果推广的精准度不足。**

展望未来，学校将以此次成果总结为契机，聚焦“善育善养”核心目标，针对现存不足精准发力、持续优化。**一是深化数智化育人改革**，新增智慧托育相关虚拟仿真实训项目，更新数智素养课程内容，融入人工智能、大数据等前沿技术，打造“线上+线下”“虚拟+真实”的一体化实训体系，提升学生数智化应用能力；**二是拓展产教融合深度，深化“政行园校家企”协同育人机制**，推动校企共建产业学院、科研创新平台，聚焦行业痛点开展联合攻关，提升成果转化能力，实现校企共生共荣；**三是优化成果推广模式**，结合不同区域、不同院校的办学特点，提炼可定制

化的推广方案，加强校际交流合作，扩大成果辐射范围，推动“3融5共4通”育人模式在更多院校落地生根。

同时，持续践行立德树人根本任务，坚守“素养立身、产教互哺、全域贯通”的育人理念，不断迭代优化融合育人体系，努力培养更多适应行业发展需求的“善育善养”复合型人才，为区域托幼、家政行业高质量发展贡献更大力量，持续打造高职托幼人才培养的特色品牌。